

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 1 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR



## PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

### RECTOR

GIL ALBERTO GIRALDO JIMENEZ

### COORDINADORES

OFELIA MEDINA MEDINA  
JUAN CARLOS MURIEL

### DOCENTES REALIZADORES (2009)

JAIME RAMIREZ  
EMIRA LOPEZROMAÑA  
MARIA JOSE GOEZ

### INTEGRANTES DEL PROYECTO

EMIRA LOPEZROMAÑA  
MARIA JOSE GOEZ  
BLAYMIR MENA  
JHON FREDY MORA

MEDELLÍN  
2015

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 2 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

#### **1.1. APOORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL**

#### **1.2. APOORTE DEL ÁREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL**

### **2. NORMATIVIDAD**

### **3. CONTEXTOS**

#### **3.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL**

#### **3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR**

### **4. PERSPECTIVA DIDACTICA.**

#### **4.1. APOORTE DEL ÁREA A UN MODELO PEDAGOGICO**

#### **4.2. METODOLOGIA**

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

#### **4.4. OBJETIVOS DE GRADO**

#### **4.5. EVALUACIÓN**

#### **4.6. RECURSOS**

### **5. MALLAS CURRICULARES**

### **6. ANEXOS**

### **7. BIBLIOGRAFIA**

#### **CONTROL DE MODIFICACIÓN DE CAMBIOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 3 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

## **1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

### **1.1. APOORTE DEL ÁREA A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

En concordancia con los planeamientos filosóficos de la Institución Educativa el Salvador que plantea una educación a través del amor, el respeto, la convivencia pacífica y la formación en los procesos de asimilación, apropiación y proyección de conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, valores, sentimientos y convicciones en la personalidad de los estudiantes, el proyecto de área de las ciencias sociales, conduce a una sólida formación ética y moral, hacia el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas que permitan una integración real al mundo y a la sociedad en permanentes procesos de formación y cambio.

### **1.2. APOORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL**

La adquisición de niveles de desempeño en la vida laboral, científica y cultural; apoyada en un modelo pedagógico que implica el hacer para aprender y aprender a problematizar la realidad como experiencias cotidianas surgidas de sus propias vivencias, sus necesidades e intereses.

Se reconoce en el mundo actual un proceso de globalización del cual los seres humanos se constituyen como sujetos y objetos de todos los movimientos sociales, políticos, económicos y culturales, mediante el proyecto del área de ciencias sociales se pretende adquirir una visión mas profunda, mas exacta y mas cabal del mundo, para que los estudiantes sean capaces de interpretar y criticar estos acontecimientos, se debe saber cual es la efectiva significación de los fenómenos actuales. Aprender para forjar una visión y un estilo de vida que se adecue con el mundo social identificando sus necesidades y fortalezas y siendo participes en la solución y transformación de los mismos.

### **1.3. APOORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL**

El proyecto de área de las Ciencias Sociales ha sido diseñado teniendo en cuenta las normas y las herramientas metodológicas más recientes en lo relacionado con la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en las Ciencias sociales de una forma integral, dinámica y creativa. Será entonces un referente para las actuaciones de los educandos en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales, constituyéndose como una forma de ver y comprender el mundo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 4 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

#### 1.4. APORTE DEL ÁREA A LA POLÍTICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL

Este proyecto se orienta a:

- Desarrollar procesos que permitan conocer la realidad en sus dimensiones local, nacional, regional y global.
- Reconocer los acontecimientos sociales en su desarrollo dialéctico, desde un pasado que permite entender el presente y proponer alternativas al futuro.
- Asumir compromisos personales y sociales a través del ejercicio democrático con la participación en el gobierno escolar y la promoción de las diferentes formas de participación ciudadana.

## 2. NORMATIVIDAD

### 2.1 NORMAS DE CARÁCTER INTERNO

Resolución N° 1 del consejo académico febrero 13/07 Aprobación del plan de estudios de la institución Educativa el salvador.

### 2.2 NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO

Constitución Política de Colombia artículo N° 67.

Ley 115 (General de Educación) en especial, los artículos 5 Fines de la Educación, 23 Áreas obligatorias y fundamentales, 73 Proyecto Educativo Institucional, 76 Currículo, 79 Plan de estudios.

Decreto 230/02 en especial el artículo 3.

Decreto 1860 de 1994 en especial el artículo 34 Plan de estudios.

Resolución 2343 de 1996

Lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales.

Estándares Básicos de Competencia para el área de Ciencias Sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 5 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

### 3. CONTEXTOS

#### 3.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

La I.E. El Salvador, cuenta con un diverso conglomerado de educandos que por su propio entorno y siguiendo los ritmos de cambio mundial suelen colocar el conocimiento en un segundo lugar y dedicarse a otros oficios que lo ubiquen en un medio productivo, acrecentando las dificultades para mejorar su calidad de vida.

En consecuencia y partiendo de la idea de que nuestros estudiantes no solo deben formarse en saberes técnico-científicos, nuestra institución brinda una serie de alternativas mediante las cuales la formación de competencias ciudadanas ligadas a los saberes socio humanísticos, permite la continuidad formativa y la permanencia institucional, creando actitudes hacia la solución de problemas de participación y convivencia, inclusión en actividades internas institucionales y comunitarias orientadas a la prevención de riesgos físicos y sociales que aumenten la seguridad social y colectiva, a la par del reconocimiento de sus necesidades, intereses y expectativas en la construcción de un proyecto de vida.

#### 3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR

En el modernismo y pos-modernismo la enseñanza, entendida como el proceso que permite formar al individuo, es clave en el aprendizaje y la comprensión de las ciencias sociales que a lo largo de la historia se constituye en una manera de ser y comprender el mundo como referentes para las actuaciones humanas; ante la realidad social, caracterizada por un mundo fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido plural y diverso pero intolerante y violento, con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro; establecen paradojas retomadas por diferentes áreas del conocimiento como los estudios culturales, de género, juventud, pobreza, entre otros.

Estas guías, plantean en el proyecto del área una articulación entre conocimientos y demandas sociales; en la cual el conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación, control social de calidad, transdisciplinariedad y diversidad organizativa, responsabilidad y flexibilidad social; conducentes a la comprensión de conceptos básicas de todas las ciencias sociales (historia, geografía, economía antropología, política, sociología, entre otros).

La interdisciplinariedad nos lleva a comprender los problemas en su complejidad, para buscar diferentes soluciones, conjugando lo mismo, lo local con lo macro, lo planetario.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 6 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

La integración disciplinar la podemos efectuar a través del análisis de problemas sociales, partiendo de las miradas propias de las disciplinas del área (historia, geografía, economía, antropología, ciencia política y sociología) con miras a la formación de ciudadanos y ciudadanas plurales y participativas.

#### 4. PERSPECTIVA DIDACTICA.

##### 4.1. APOORTE DEL ÁREA AI MODELO PEDAGOGICO

Frente al modelo institucional encontramos que existe dispersión de los referentes pedagógicos, a la par de unas prácticas educativas sin nivel de autocrítica; carencia de un inventario de metodologías cuyo origen sea la construcción teórica desde las corrientes pedagógicas clásicas o actuales.

Del mismo modo, se presenta una ausencia de una caracterización pedagógica común a la práctica educativa de los docentes de la institución, lo cual ocasiona una desvinculación de la actividad de la pedagogía como proceso y al mismo tiempo ofrece un bajo nivel de la estructuración de una maya curricular que permita una construcción del saber con coherencia y pertinencia. Por otro lado, la relación maestro-contexto sociocultural no está siendo interpretada con la ayuda de referentes teóricos, puesto que no se ha asumido la teoría como punto de partida para la reflexión pedagógica.

En virtud de esto, los componentes de un proyecto de área no han sido correlacionados de tal manera que se puedan constituir como herramienta para: que el saber construido por el educador se transforme en un sistema pedagógico de comunicación en el aula de clase y en todos los escenarios para el estudiante; establecer correlación entre este proyecto y el modelo pedagógico institucional, para que el saber no siga siendo un fin sino un medio para aprender a construir el saber y que la coherencia entre los componentes se entienda como una herramienta estratégica para mejorar la comunicación del saber del educador y al mismo tiempo la coherencia entre los componentes del área tenga su direccionamiento desde el modelo pedagógico.

Identificadas todas las anteriores debilidades, nos hemos orientado a la selección y elección desde un proceso de consenso de la adopción de las corrientes que van a caracterizar nuestro modelo. Mediante la exploración de un conjunto de principios pedagógicos para la delimitación de elementos comunes que permitan un redireccionamiento de los referentes de las prácticas educativas institucionales.

Esto nos ha conducido a la delimitación y contextualización de tres corrientes pedagógicas pertinentes a las necesidades de las prácticas pedagógicas institucionales: iniciando un proceso de recontextualización teórica de los elementos básicos de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 7 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Vigotsky, Piaget y Agustín Nieto Caballero; de la dimensión teórico pedagógica se inicia una puesta en escena en algunos aspectos operativos desde el modelo, como la articulación de este a los proyectos de área, esto implica la elaboración de un inventario de metodologías que al constituirse en herramientas los educadores y los estudiantes mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje; para esto se requiere elaborar muchos esquemas operativos del modelo respecto a la metodología . Creemos que en este orden de situaciones va perfilando la caracterización del modelo.

## 4.2. METODOLOGIA

El desarrollo de los contenidos del área de ciencias sociales, persigue muy distintos objetivos, desde los propiamente científicos de esta área de conocimiento hasta aquellos otros de carácter transversal que permitan a los estudiantes comprender la dinámica social, económica y cultural de su comunidad, su ciudad, su departamento y de su país y participar en ella, integrados todos en ellos en su contexto sociocultural, espacial y temporal. De este modo, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar debe dotar a los alumnos de cuantos recursos necesiten para comprensión de la realidad compleja y cambiante.

La labor de la institución escolar no se limita sólo a hacerle llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir su socialización. La función de las ciencias sociales involucra a los alumnos en una realidad sociocultural que cuestionan permanentemente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones, la actividad escolar debe esforzarse no sólo en la trasmisión de conocimientos sino también en que el alumno asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive.

Frente a unos conocimientos memorísticos y repetitivos, carentes de significado para el alumno, se presentan otros cercanos a sus intereses vitales que pretenden el conocimiento de una compleja realidad social y su acercamiento a todos los aspectos que la definen. De esta forma, la motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas estas consideraciones posibilitan una metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, con capacidad para aprender por si mismo y para trabajar en equipo, de esta forma se deben organizar los contenidos curriculares.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 8 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

La institución Educativa El Salvador desde el área de ciencias sociales plantea que la construcción del conocimiento social debe hacerse desde la confrontación de pareceres o hipótesis, del análisis, la investigación y otros como:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis de la causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- El fomento de actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

Estas estrategias metodológicas nos permite la formulación de logros actividades de desempeño que darán cuenta de los aprendizajes significativos y la obtención de elementos que propicien la interpretación desde su propia historia y ubicación en el contorno buscando generalizaciones y conceptos para argumentar situaciones propuestas y sobre ellas plantear soluciones o de igual forma proponer mecanismos de interacción con el contorno social mediante la participación en las diferentes actividades que las condiciones económicas, sociales y culturales de Colombia , América y el mundo plantean en el proceso de globalización

Desde el " Modelo Pedagógico Activista" adoptado por la institución, se proponen nuevas metas educativas, nuevo concepto de desarrollo del niño, nuevas experiencias educativas, nuevas enfoque de relación maestro-estudiante, por cuanto se moderniza el concepto de formación de la personalidad del educando desde sus propios intereses y características individuales como eje central del maestro y de la escuela, este modelo se enfatiza el desarrollo intelectual y el aprendizaje científico-técnico, a partir de la actividad vital del niño como protagonista de su propio desarrollo, con base en sus intereses siendo constructores de su propio aprendizaje; complementándolo con la perspectiva didáctica del aprendizaje problemico.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa El Salvador contempla el principio de que "Hacer se aprende haciendo", el cuál nos exige en el proyecto de las Ciencias Sociales unas técnicas o herramientas pedagógicas flexibles bajo la consideración de que "Aprender a problematizar la realidad, es el comienzo de toda investigación".

El método Problemico induce al estudiante a ir adquiriendo un comportamiento científico frente a lo que se le presenta como su realidad social. La situación problémica y el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 9 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

problema central (la pregunta), llevan al estudiante a formularse todo tipo de interrogantes que lo inducen luego a dedicarse a encontrar el conocimiento que de respuesta a sus inquietudes.

Le enseñanza problémica es un proceso pedagógico y didáctico de conocimiento que se desarrolla mediante la formulación de problemas epistemológicos y prácticos que buscan resolver a través de distintos métodos y técnicas de aprendizaje cuya característica particular es la de tener rasgos básicos de la búsqueda científica.

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Brindar a los estudiantes las herramientas conceptuales propias de las ciencias sociales que les permitan comprender la realidad humana, a través del análisis de los problemas centrales de la sociedad en el momento actual, involucrándolo en su entorno social, económico, político y cultural para que sea protagonista y capaz de enfrentar los cambios cotidianos, creando una sociedad justa y democrática.

#### **4.4. OBJETIVOS DE GRADO**

##### **PRIMERO**

Identificar la historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para reconocerse dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.

##### **SEGUNDO**

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.

##### **TERCERO**

Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.

##### **CUARTO**

Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país ha cambiado a lo largo de su existencia, y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 10 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

### **QUINTO**

Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz la fraternidad e igualdad

### **SEXTO**

Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre, las primeras civilizaciones y la forma como el ser humano ha transformado su medio en lo político, lo económico, lo cultural, lo social para que pueda comprender el cambio como eje del desarrollo.

### **SEPTIMO**

Reconocer los hechos históricos de Colombia y el mundo desde los ejes políticos, históricos, geográficos, económicos, culturales, sociales y antropológicos mediante el análisis de situaciones para llevar a lo estudiantes a comprender de una manera crítica su realidad.

### **OCTAVO**

Identificar los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad y promotores del desarrollo en Colombia y el mundo, para fomentar la comprensión de temas o situaciones actuales, teniendo en cuenta el análisis y comparación en el tiempo de acontecimientos similares o diferentes que le precedieron.

### **NOVENO**

Determinar la influencia social, económica y política de la modernidad a nivel nacional y mundial, para explicar las repercusiones que tiene en la actualidad y para valorar los acontecimientos en el pasado, el presente así como la diversidad cultural de la que hacen parte.

### **DECIMO**

Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales en la sociedad por la aplicación de modelos económicos tomando posición ante ellos de acuerdo al contexto actual.

### **UNDECIMO**

Comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen, relacionándolos con los procesos de cambio histórico en la sociedad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 11 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

#### 4.5. EVALUACIÓN

De acuerdo con el Decreto 1860 en su artículo 47, se entiende la evaluación: como el conjunto de juicios sobre el avance con la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará con informes descriptivos que respondan a estas características.

En el área de ciencias sociales se ha dado cambios en su forma de evaluación, respondiendo a las modificaciones realizadas al currículo en el decreto 1002 de 1984 y a las exigencias evaluativas planteadas por las transformaciones en los ámbitos de cultura, sociedad y el conocimiento y por los lineamientos estipulados en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Acercando los contenidos del área al contexto de la Institución Educativa (El salvador), orientando la formación de nuestros alumnos hacia la crítica, el análisis de los conocimientos, fenómenos sociales, que lo conviertan en agente transformador de su comunidad desde la realidad social articulada en sus interacciones con su contexto expresando la multiplicidad de sentidos acerca del ser y del que hacer humano con respecto al mundo.

El tipo de evaluación a implementar será desde las competencias por que a través de ellas el alumno interpreta, argumenta y propone soluciones a las situaciones problemáticas que se le presenten desde su cotidianidad y tomando como punto de partida la generalidad desde la pluralidad de sentires.

Entre los medios o instrumentos que se usaran para obtener información sobre la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos están: la observación, encuestas, juegos de roles, trabajos prácticos y de investigación, lecturas, ensayos, pruebas objetivas, talleres, trabajos de grupo, pruebas de libro abierto, discusiones en pequeños grupos, visitas, experiencias, entre otras.

En cada período académico se planean formas de evaluación que se correspondan con los contenidos propios del área, además de los instrumentos señalados, la puesta en común por parte de los estudiantes nos permitirán reconocer conductas observables en concordancia con los conceptos adquiridos y las estrategias para desenvolverse en el medio nacional e internacional.

Se evaluara de acuerdo a lo expedido en el decreto 1290 por el cual se estipulan las normas y orientaciones acerca del proceso evaluativo en las Instituciones educativas y lo estipulado en el acuerdo Institucional SIAPE.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 12 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

#### 4.6. RECURSOS

Los recursos contribuyen para que el aprendizaje de los estudiantes sea de mayor significado, estos se convierten en el soporte material de las estrategias metodológicas y un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten una relación directa con la realidad, actuando como base para el inicio de la percepción sensorial que da origen al proceso del conocimiento.

La adquisición del conocimiento no es puramente un proceso mental, sino que ocurre en interacción con el contexto social y cultural; por lo tanto debe ir acompañada de recursos y herramientas.

De acuerdo con las estrategias metodológicas señaladas se refiere inventario a los medios o recursos a través de los cuales el proceso enseñanza aprendizaje puede optimizarse con la aplicación de herramientas e instrumentos propios del área de conocimiento a fin de lograr la interacción del sujeto que aprende con su contorno histórico social hacia la reconstrucción de su propio entorno y la proyección a las dimensiones socio-económicas, Políticas y culturales.

Algunos de los medios mas usados en la enseñanza de las ciencias sociales son:

##### **EQUIPOS:**

Son herramientas interactivas que apoyan el proceso activo de construcción del aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Entre estos se cuenta con: D.V.D, computadores, V.H.S., televisión, grabadora, Video Beam.

##### **MATERIAL IMPRESO:**

Permite obtener una amplia información importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son: Libros, diccionarios, enciclopedias, almanaque mundial, revistas de National Geographic, el periódico, Caja de Herramientas, prensa, cuentos, literatura universal Constitución Política de Colombia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 13 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

## 5. MALLAS CURRICULARES

**INTENSIDAD HORARIA: TRES HORAS SEMANALES**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar su historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para que se reconozca dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.

**PERIODO: PRIMERO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.
2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.

**ESTANDERES BASICOS DE COMPETENCIAS:**

**CONCEPTUALES**

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.

**PROCEDIMENTALES**

Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Participo en la construcción de normas en mi familia y colegio.

**ACTITUDINALES**

Respeto los valores y se identifica con la familia a la cual pertenece. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.

**COMPETENCIAS**

Identificación de sus características personales. Identificación de las actividades que se realizan en familia.

Descripción de algunas características de los compañeros más cercanos. Construcción de los deberes de los miembros de la familia.

Valoración las actividades que se realizan en familia. Participación en la construcción de normas de convivencia social.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

<p>¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a reconocerte como un ser social participante en la toma de decisiones?</p>	<p>Así soy yo. Me reconozco como ser social. La familia como base de la sociedad. Los miembros de la familia. Actividades de la familia. Normas que se establecen en el hogar. Derechos y deberes de la familia. Las instalaciones escolares. Las personas que trabajan en el colegio.</p>	<p>Elaboración de su propia fotografía. Ilustración de los miembros de la familia. Representación de las actividades que desarrolla en la familia a través de juegos. Descripción de las cualidades de algunos compañeros de clase. Elaboración de una lista de los deberes que tengo en mi casa. Elaboración de una lista con los derechos que tengo en mi casa. Dibujo las actividades que desarrollo en el colegio.</p>	<p>Valora la importancia de la diferencia entre las personas. Reconoce la importancia de colaborar en las actividades de la familia. Respeta el cumplimiento de los deberes y los derechos de las personas.</p>	<p>Identifica en si mismo y en los demás sus cualidades y debilidades. Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica. Participa en las actividades que realiza la familia.</p>
---	--	--	---	--



**PERIODO: SEGUNDO**

**EJE(S) GENERADOR(ES):**

- 4. Las desigualdades socioeconómicas.
- 8. Conflicto y cambio social.

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico algunas características socio-culturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Participa en actividades que expresen las diferencias entre los diversos grupos.	Valoro aspectos de las organizaciones de mi entorno (familia, gobierno escolar, barrio).

**COMPETENCIAS**

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Quiénes vivimos, como nos movemos, cómo nos comunicamos y como participamos en nuestra familia, nuestro grupo, vecindad y escuela?	La estructura de su grupo humano y de su comunidad.  Los problemas sociales de la localidad.	Observación, interpretación de dibujos, fotografías y láminas de diferentes grupos humanos.  Dialogo entorno a los	Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente ésta diversidad cultural.	Identifica las figuras de autoridad y poder a nivel de su comunidad.  Caracteriza algunas de las funciones de la autoridad en su grupo familiar y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 16 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	Democracia y participación. Las organizaciones: Gobierno Escolar.  La participación y toma de decisiones.	grupos a los cuales pertenece y las actividades que en ellos desarrolla.  Elaboración de dibujos donde represente cuales son las personas que dirigen los diferentes grupos.	Aprecio por los valores básicos de la convivencia como el respeto por el otro, la tolerancia, la diferencia y la solidaridad.  Valoración de la importancia de participar en el Gobierno Escolar.	Participa en la promoción y elección de los estamentos del Gobierno Escolar.
--	--	--	---	--



**PERIODO: TERCERO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

- 3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- 5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.**

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Establezco procesos sociales a través del tiempo por medio de los medios de comunicación y transporte.	
<b>COMPETENCIAS</b>			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Identificación de los de los puntos cardinales y su utilidad. Conoce la incidencia de los medios de comunicación y transporte en la vida del hombre	Elaboración de planos y mapas sencillos de su entorno escolar. Plantea diferentes maneras de ubicarse en un lugar. Utiliza los medios de comunicación en las relaciones con sus semejantes.	Reconocer la incidencia de los medios de comunicación y transporte en la vida del hombre. Valora el significado de los medios de comunicación en la vida del ser humano.	
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	



<p>¿Cómo viven, se ubican, se comunican y transportan las personas en el espacio físico y geográfico del planeta tierra?</p>	<p>La casa y sus dependencias. Tipos de casas y sus servicios. El colegio y sus dependencias. Los lugares del barrio. La ubicación de lugares con respecto a los puntos cardinales. Los medios de comunicación en la vida del hombre. Los medios de transporte como generadores de desarrollo.</p>	<p>Observación del entorno escolar, dibujarlo. Elaboración de dibujos y planos simples de la casa y el colegio. Juegos de ubicación y orientación de su cuerpo con relación a los puntos cardinales. Elaboración de diferentes medios de comunicación: Teléfono, carta. Diseño de los medios de transporte: caballo, barco, avión, carro, metro utilizando materiales de desecho.</p>	<p>Interés por conocer el entorno en que vivimos. Interés por aprender a ubicarse en su entorno escolar y espacial. Valoración de los medios de comunicación como un aporte a la transformación de la vida del hombre. Interés por conocer los medios de transporte a través del tiempo.</p>	<p>Respetar las normas y acuerdos para el desarrollo de la movilidad en la casa, el colegio y el barrio. Identificar los medios de comunicación más usados por las personas. Reconocer la importancia de los medios de transporte progreso de la humanidad. Interpretar los medios de comunicación como un elemento de alto impacto en el desarrollo histórico de la humanidad.</p>
--	--	---	--	---



**PERIODO: CUARTO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

- 6. Identidad y memoria colectiva.
- 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).	Describo algunos elementos que permiten conocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, relieve, lenguas, costumbres símbolos patrios...)	Valoro los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

**COMPETENCIAS**

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conoce las fuentes para reconstruir la historia. Identificación de algunas características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. Identificación de las formas del paisaje colombiano. Conocimiento de los símbolos que identifican el país.	Relación de hechos del pasado y el presente. Relaciona las formas del paisaje nacional con el paisaje local. Relaciona el significado de los símbolos patrios con la historia del país.	Valora la importancia del pasado Valora y respeta la diversidad como lo que nos hace diferentes físicamente pero iguales como seres humanos. Valora y reconoce los símbolos que identifican a Colombia. Respeta y valora los recursos naturales.

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS	INDICADORES DE
-------------	------------	----------------



<b>PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
¿Por qué conocer, cuidar y valorar la diversidad étnica, cultural y paisajística del país donde vivimos?	<p>El pasado como parte de la historia de la humanidad.</p> <p>Así es Colombia, mi país.</p> <p>Colombia y sus habitantes(grupos indígenas y afro descendientes)</p> <p>El paisaje de Colombia:(costas, llanuras, selvas, montañas e islas. Los símbolos patrios como parte de la identidad nacional.</p>	<p>Elabora gráficos donde muestra las diferencias entre distintas épocas de su vida.</p> <p>Escribe argumentos en contra de la discriminación racial.</p> <p>Interpretación y comparación de fotografías de paisajes.</p> <p>Elaboración de maquetas que representen las formas del relieve.</p> <p>Elaboración de los símbolos patrios.</p>	<p>Interés por conocer hechos del pasado. Valora los diversos grupos étnicos del país.</p> <p>Reconocimiento de los recursos naturales del planeta.</p> <p>Respeto por los símbolos que identifican al país.</p>	<p>Comparte ideas y pensamientos con todas las personas que lo rodean.</p> <p>Manifiesta rechazo contra toda forma de explotación humana.</p> <p>Propicia espacios de comunicación con distintos grupos étnicos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 21 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

**GRADO: SEGUNDO**

**INTENSIDAD HORARIA: TRES (3) HORAS SEMANALES**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.

**PERIODO: PRIMERO**

<b>EJES GENERADORES:</b>				
2. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.				
1. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTAL</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Identifico algunas normas que han sido construidas socialmente.		Relaciona normas de su grupo escolar y familiar.		Valora sus derechos y los de los demás.
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTAL</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Identificación de la relación entre deberes y derechos.		Participar en debates y discusiones que involucren asumir una postura frente a las normas.		Valora las personas que representan la autoridad.
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinal</b>	
¿Cómo cumplir responsablemente las normas de comportamiento en la casa, en la escuela y en la	Normas de convivencia dentro del aula escolar.	Elabora una lista de los derechos que tiene como ser humano.  Hace comparaciones	Respeto por las ideas propias y ajenas  Interés por el respeto de los derechos de los	Respeta y promueve los derechos y deberes como sujeto social.



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Comunidad?	<p>Derechos y deberes contemplados en el Manual de Convivencia.</p> <p>Las personas que representan la autoridad y las funciones que ejercen cada una de ellas.</p> <p>Organizaciones comunitarias: cruz roja, Acción comunal, entre otras.</p> <p>Autoridades Municipales y gobierno.</p> <p>Derechos del niño según la constitución.</p>	<p>entre los derechos y los deberes.</p> <p>Realiza pequeñas dramatizaciones donde practica los deberes dentro de la familia.</p> <p>Confección de fichas como forma de representar los deberes y los derechos.</p> <p>Participación en pequeños debates sobre las personas y la autoridad que representan dentro del hogar la escuela y el barrio.</p>	<p>demás.</p> <p>Rechazo de todas las formas de violación de los derechos humanos.</p> <p>Perseverancia en el cumplimiento de las normas en el hogar, el colegio y la comunidad.</p> <p>Valoración y reconocimiento de las personas que representan la autoridad.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a sus responsabilidades.</p> <p>Promueve dentro de su familia y su grupo la defensa de los derechos humanos.</p>
------------	--	---	---	---



**PERIODO: SEGUNDO.**

**JE (S) GENERADOR (ES):**

3. La conservación del ambiente
4. Las desigualdades socio- económicas.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifica la interacción entre el ser humano y el paisaje.	Relaciona el paisaje cultural y natural.	Valora el cuidado y conservación del medio ambiente.
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifica las diferentes labores que se desarrollan en el campo y la ciudad.	Describe productos del campo y de la ciudad.	Valora el trabajo de todas las personas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales.	Actitudinales	
¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la calidad de vida familiar, escolar y de mi comunidad?	<p>Las actividades que realizan las personas para su subsistencia.</p> <p>La diferencia entre las actividades del campo y la ciudad.</p> <p>Costumbres, problemas y paisajes del campo y la ciudad.</p>	<p>Búsqueda de información en diferentes fuentes.</p> <p>Formulación de preguntas de acuerdo a la información recogida.</p> <p>Elaboración de listas de productos del campo y la ciudad.</p>	<p>Respeto por las ideas propias y ajenas.</p> <p>Interés por conocer las costumbres del campo y la ciudad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p>	<p>Reconoce las diferencias entre las labores económicas y sociales que se desarrollan en el campo y la ciudad.</p> <p>Retoma las diferencias entre las labores del campo y la ciudad para explorar su orientación vocacional.</p> <p>Promueve el respeto por las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 24 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Costumbres de las personas que viven en el campo y la ciudad.

Recursos naturales del Municipio.

Los medios de comunicación de mi región.

diferencias entre las personas del campo y la ciudad y demás grupos sociales.

**PERIODO: TERCER PERIODO.****EJE (S) GENERADOR (ES):**

- 3 La conservación del ambiente.
- 5 Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Comprendo las diferentes formas del entorno geográfico.	Establezco relaciones entre los recursos renovables y no renovables.	Valoro el uso racional que se le debe dar a los recursos naturales.

**COMPETENCIAS**

Identificación de las diferentes formas del entorno geográfico.  
Describe de la importancia de ubicarse y orientarse.  
Valora la importancia de la protección de los recursos naturales.

<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber cuales son los recursos	La importancia de los recursos naturales de mi región.	Búsqueda de información acerca de los recursos existentes en su	Reconocimiento de la importancia de los recursos naturales para	Participa en campañas de cuidado y conservación de los



naturales dentro de su barrio, comunidad y departamento?	<p>El cuidado y la preservación del agua como recurso natural indispensable para la vida.</p> <p>La ubicación en el espacio y el tiempo, planos, y mapas.</p> <p>Los accidentes geográficos.</p> <p>El relieve y las formas predominantes en mi Municipio.</p> <p>Los diferentes climas.</p>	<p>Región.</p> <p>Clasifica los recursos de acuerdo a sus características.</p> <p>Identifica y describe verbalmente las actuaciones humanas que deterioran la preservación del agua.</p> <p>Dibuja y hace gráficos para la ubicación de los puntos cardinales.</p> <p>Elabora maquetas donde identifica los accidentes geográficos.</p>	<p>la vida del ser humano.</p> <p>Valoración de la importancia del cuidado y preservación del agua.</p> <p>Perseverancia en la búsqueda de explicaciones a los interrogantes planteados.</p> <p>Interés por conocer formas de conservación de los recursos naturales.</p>	<p>recursos naturales.</p> <p>Identifica los recursos naturales existentes en su entorno.</p> <p>Valora la importancia de la preservación del agua como recurso natural indispensable.</p>
--	--	---	---	--

**PERIODO: CUARTO.**

--



**EJE (S) GENERADOR (ES):**

- 6. Identidad y memoria colectiva.
- 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
- 8. El conflicto y cambio social.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me identifico como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas.	Analizo documentos gráficos del pasado (edificios, objetos de la vida material, pinturas y esculturas).	Valoro la historia de mi país como un legado que genera identidad nacional.

**COMPETENCIAS:**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reconocimiento del valor y la importancia del pasado. Relación de las formas de vida de los antepasados con la actualidad.	Realización su propia biografía.	Valoración de la vida de sociedades distintas a la nuestra.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿A mi edad, cual es mi historia y la de las personas más cercanas?	El significado que tienen los cuentos y las historias.  La biografía como	Elabora dibujos que representen las tradiciones familiares.	Valoración de los legados culturales.  Reconocimiento del pasado	Analiza el pasado como un elemento de formación y de desarrollo personal y social.



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	<p>construcción de su propia historia.</p> <p>Mi familia también tiene una historia.</p> <p>Mi barrio cuenta historias y anécdotas.</p> <p>Las personas hacen historia, personajes de mi Departamento.</p> <p>La vida de los primeros seres humanos.</p> <p>La manera como se organizaron las primeras familias</p>	<p>Comparte con el grupo su biografía y recibe aportes al respecto.</p> <p>Busca información acerca de la vida de los primeros seres humanos.</p> <p>Formula interrogantes de los hechos del pasado.</p>	<p>como el origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Interés por conocer el proceso de cambio de la sociedad.</p>	<p>Identifica formas culturales de los grupos sociales que han permanecido a través del tiempo.</p> <p>Participa en actividades culturales que promueven la identidad cultural.</p>
--	---	--	---	---

**GRADO: TERCERO.**

INTENSIDAD HORARIA: TRES (3) HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO.

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.



**PRIMER PERIODO.**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.
2. Las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los derechos humanos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
Identifico mis deberes y derechos y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco Identifico normas que rigen algunos grupos a los que pertenezco.	Participo en la construcción de normas para el bienestar de mi familia, escuela y comunidad.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y violación de los derechos humanos.

**COMPETENCIAS**

<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
Identificación del sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad.	Relaciona que es un derecho y que es un deber.	Valora la importancia de democracia y la participación en los grupos sociales.

<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
¿Cuál es la importancia de la existencia y participación en la construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?	*Las normas y la convivencia.  *Diferencias entre derechos y deberes.  *Democracia y participación.	Elabora una lista de normas para la convivencia dentro del grupo.  Comparación de situaciones cotidianas donde se ejerce la participación y la democracia.	Interés por la construcción de normas de convivencia para los grupos a los que pertenece.	Respeto los derechos de los demás y cumple con los deberes generados.  Propicia el cumplimiento de los derechos y los deberes de las personas,



	<p>*Gobierno escolar y sus estamentos.</p> <p>*Democracia y constitución.</p> <p>La Constitución Nacional, derechos y deberes.</p> <p>*Solución de conflictos.</p> <p>*Construcción de normas</p> <p>*Características de un buen líder.</p>	<p>Elabora gráficos que representan la estructura del gobierno escolar.</p> <p>Análisis situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas.</p> <p>Comparación de puntos de vista y definición de criterios sobre sus deberes y derechos</p>	<p>Valoración y respeto de sus deberes y derechos.</p> <p>Rechazo a la discriminación y a la violación de los derechos humanos.</p> <p>Comprensión del concepto de democracia, asumiéndolo en diferentes situaciones.</p> <p>Interés por participar y hacer parte del gobierno escolar.</p>	<p>contemplados en la constitución.</p> <p>Participa en actividades del gobierno escolar en la institución educativa.</p> <p>Practica los mecanismos de participación ciudadana en el en el gobierno escolar.</p>
--	---	--	---	---

PERIODO: SEGUNDO

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

1. Conservación del ambiente.
4. Desigualdades socioeconómicas.
5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Describo características físicas de las principales formas del paisaje.</p>	<p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno, y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia. Valora los contrastes y la diversidad paisajística y humana que hay en Colombia.</p>



<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTAL</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Reconocimiento de las características físicas de las principales formas del paisaje.		Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Descripción de las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.		Identificación de características de las diferentes regiones naturales de Colombia. Reconoce que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	Actitudinales	
¿Qué importancia tienen los recursos naturales en la vida de las personas y en el desarrollo de las regiones?	<p>Formas y cambios del paisaje.</p> <p>Formas del relieve terrestre y accidentes marítimos.</p> <p>Diferentes formas del entorno geográfico del país.</p> <p>Ubicación en el espacio teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Los pisos térmicos, altura, temperatura y productos agrícolas.</p>	<p>Observación, interpretación y elaboración de dibujos.</p> <p>Interpretación y comparación de fotografías de paisajes.</p> <p>Realización de pequeñas investigaciones.</p> <p>Formulación de interrogantes a partir de la información recogida.</p> <p>Análisis de factores que ponen en riesgo la vida.</p>	<p>Interés por conocer los procesos de cambio en el paisaje.</p> <p>Curiosidad por conocer las diversas características de las regiones naturales.</p> <p>Valoración de los contrastes y la diversidad paisajística y humana que hay en Colombia.</p> <p>Actitud crítica hacia los problemas ambientales y preocupación por su resolución.</p>	<p>Comprende las características geográficas y económicas de los grupos humanos que habitan en cada una de las regiones naturales.</p> <p>Reconoce la importancia de la preservación y uso adecuado de los recursos naturales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 32 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Los recursos naturales,  
cuidado y preservación.

Características de las  
regiones naturales de  
Colombia.

Productos que son la base  
de la economía del  
Departamento.

Actividades que realiza el  
hombre para la  
supervivencia.

Actividades que desarrollan  
las personas que habitan la  
zona rural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 33 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

### TERCER PERIODO.

#### EJE (S) GENERADOR (ES):

8. Conflicto y cambio social.

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas.	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños con las de los grupos más grandes.
<b>COMPETENCIAS</b>		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas.			Comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños con las de los grupos más grandes.
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	ÁMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿Qué importancia tiene la organización político-administrativa en el país?</p>	<p>Regiones político-administrativas de Colombia. (Departamentos y capitales).</p> <p>Reconocimiento de los departamentos con su respectiva capital.</p> <p>El gobierno de las entidades territoriales.</p> <p>El gobierno y las ramas del poder público.</p> <p>Los órganos de control civil y de control político en el departamento y municipio (Contraloría, personería y procuraduría).</p> <p>Que es el presupuesto,</p>	<p>Búsqueda de información en diferentes fuentes.</p> <p>Elaboración de mapas de cada una de las entidades territoriales.</p> <p>Análisis de las funciones de las autoridades en cada una de las entidades territoriales.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de la participación de la sociedad en el gobierno de las entidades territoriales.</p> <p>Interés por conocer las funciones de los órganos de control.</p> <p>Valora la importancia de las personas que ejercen los cargos públicos.</p>	<p>Analiza la división política y administrativa desde su entorno inmediato hasta el contorno Nacional.</p> <p>Asume seria y responsablemente la participación ciudadana en los diferentes organismos de gobierno.</p> <p>Se interesa por conocer las funciones de los órganos de control y su utilización.</p>



	quienes lo elaboran, lo ejecutan y lo controlan.			
--	--	--	--	--

**CUARTO PERIODO.**

<b>EJE (S) GENERADOR (ES):</b>				
6. Identidad y memoria colectiva.				
7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>		<b>ACTITUDINAL</b>	
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy.	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.		Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.	
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>		<b>ACTITUDINAL</b>	
Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy.	Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.		Reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.	
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ÁMBITOS ACTITUDINALES</b>	



<p>¿En los tiempos de los exploradores y conquistadores, qué cambios trajo para los que llegaban, para los que vivían y para los que hoy vivimos en el país?</p>	<p>Cómo vivían los primeros seres humanos?</p> <p>Diferenciación entre nomadismo y sedentarismo.</p> <p>Los primeros habitantes de América.</p> <p>Descubrimiento y conquista.</p> <p>Los cambios que se dieron en la sociedad a partir del descubrimiento de la agricultura</p> <p>Período colonial en la historia de Colombia.</p> <p>Nuestra herencia cultural después del descubrimiento y conquista.</p>	<p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</p> <p>Análisis del proceso de aparición y consolidación de las comunidades sedentarias.</p> <p>Compara formas de vida de los europeos, los africanos y los indígenas En el momento de la conquista.</p>	<p>Interés por conocer los procesos de cambio en las sociedades humanas.</p> <p>Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p> <p>Valoración del impacto social de los primeros grupos humanos.</p>	<p>Identifica de manera puntual y clara elementos y formas de vida de los primeros pobladores de América que permanecen en el tiempo.</p> <p>Establece diferencias entre nomadismo y sedentarismo.</p> <p>Reconoce cambios en la sociedad a partir de los modos de producción.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 37 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

**GRADO: CUARTO**

**INTENSIDAD HORARIA: TRES (3) HORAS SEMANALES.**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO.**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país han cambiado a lo largo de su existencia, y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.

**PRIMER PERIODO.**

<b>EJE (S) GENERADOR (ES):</b>		
1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad y la vigencia de los derechos humanos.		2. Las personas como sujetos de derechos y
<b>ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA.</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identifico normas que rigen algunos grupos a los que pertenezco y explico su utilidad.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco( familia, barrio, colegio)	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y violación de los derechos humanos.  Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identificación del concepto de democracia. Conoce los derechos fundamentales de los seres humanos.	Explica los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación. Relaciona la participación democrática con su vida escolar.	Promueve el respeto por las personas, independientemente de su condición racial, social, económica y política.



Identifica las formas de participación democrática existentes.  
 Conoce la importancia de conocer y respetar la constitución política de Colombia.  
 Identificación de las ramas del poder público y sus funciones.  
 Identificación de los mecanismos de la protección de los derechos dados por la constitución.  
 Identificación de los órganos de control político y civil dados por la Constitución de 1.991

Explica la importancia de la Constitución política del país.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son nuestros derechos y deberes como miembros de una comunidad y cómo la vivimos en el colegio?	La democracia como una forma de participación.  El gobierno escolar como forma de ejercer la democracia en la institución escolar.	Formula interrogantes acerca del concepto de democracia  Escribe la forma como es la participación de los estudiantes en la toma de decisiones en el colegio.	Valoración por las personas independientemente de su condición social.  Reconocimiento de sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.	Justifica la democracia como un elemento esencial para la vida económica, social y política.
¿Qué significa tolerar y respetar las diferencias?	Los derechos fundamentales de los seres humanos.  La dignidad humana, discriminación y racismo.	Hago preguntas acerca del conocimiento que tienen las personas de sus derechos.  Establece a partir de ejemplos cotidianos las	Interés por los temas relativos a la democracia y a la participación.	Identifica los deberes y derechos que posee como ciudadano y miembro de una comunidad.  Valora la importancia de los derechos fundamentales de las personas.



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

<p>¿Qué es la democracia y cómo se lleva a cabo en la vida política y social de nuestro país?</p>	<p>Los distintos mecanismos de participación ciudadana que pueden hacer uso los colombianos.</p> <p>La Constitución política de Colombia como norma de normas.</p> <p>El poder público como estructura de la forma de gobierno y la democracia.</p> <p>Los órganos de control político y civil.</p> <p>Origen de los bienes públicos y los ingresos del Estado</p>	<p>formas como la discriminación y el irrespeto por los derechos humanos afecta la dignidad humana.</p> <p>Hace comparaciones entre las normas familiares, del colegio y las que establecen la constitución.</p> <p>Relaciona a través de un paralelo la organización del gobierno escolar y el poder público.</p> <p>Traza cuadros comparativos entre la participación en el colegio y en las organizaciones sociales.</p>		<p>Asume posturas argumentadas sobre las decisiones que se toman a nivel familiar y escolar.</p> <p>Participa activamente en los estamentos del gobierno escolar.</p> <p>Defiende sus derechos y los de otras personas</p>
---	--	---	--	--

**SEGUNDO PERIODO.****EJE (S) GENERADOR (ES):**



1. La conservación del ambiente.
5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Explico las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos de la geografía, del universo y del planeta tierra. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales.	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identificación de los conceptos de geografía física y geografía humana. Identificación los elementos del universo. Conoce las características de los movimientos de la tierra. Identificación de las partes que conforman la tierra. Diferenciación de líneas de longitud y latitud. Identifica las clases de mapas y su utilidad.	Establece las relaciones entre el sistema solar y el planeta tierra. Localiza lugares a partir de coordenadas terrestres. Ubica la posición de Colombia en América Interpretación y comparación de las clases de mapas.	Valora el planeta tierra manifestando deseos de conservarlo.  Curiosidad e interés por estar bien informado.( consultas, visitas a internet)



PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo viven y se ubican, las personas en el espacio físico y geográfico del planeta tierra?	<p>La geografía y sus ramas física y humana.</p> <p>Ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales.</p> <p>El universo y sus elementos(estrellas, satélites, galaxias, meteoritos, cometas, planetas)</p> <p>Los movimientos de la tierra como origen a las estaciones.</p> <p>Conformación de la tierra: Litosfera, hidrosfera y atmosfera.</p> <p>Las diferentes coordenadas terrestres (paralelos y</p>	<p>Búsqueda de información en diferentes fuentes: Libros, documentos, láminas, videos, entre otros.</p> <p>Elaboración de mapas y planos de lugares y espacios determinados.</p> <p>Formulación de interrogantes acerca de la formación y origen del universo.</p> <p>Elaboración graficas donde representa cada uno de los elementos del universo.</p> <p>Descripción de las características y conformación del planeta tierra.</p>	<p>Interés por conocer los procesos de formación del universo.</p> <p>Reconocimiento de los elementos que conforman el universo.</p> <p>Perseverancia en la búsqueda de explicaciones a las preguntas formuladas.</p> <p>Respeto por la conservación del planeta tierra.</p>	<p>Diferencia las ramas de la geografía.</p> <p>Elabora un listado sobre los componentes del sistema solar.</p> <p>Se orienta utilizandolas coordenadas geográficas en el globo terrestre.</p> <p>Considera que la constitución de nuestro planeta merece protección utilización racional.</p>



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	<p>meridianos), latitud y longitud, husos horarios)</p> <p>Posición geográfica y astronómica de Colombia el en continente y en el mundo.</p> <p>Clases de mapas, planisferios, mapamundis, mapas económicos, políticos, históricos, mapas mudos y planos</p>	<p>Utilización de las coordenadas geográficas y la escala de los mapas.</p> <p>Localización de lugares en los mapas.</p>		
--	--	--	--	--

**TERCER PERIODO.****EJE (S) GENERADOR (ES):**

3. La conservación del ambiente.
4. Las desigualdades socio-económicas.
7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.



**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCETUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, económicas y políticas que resultan de ellas.	Describe las características físicas de las principales formas del paisaje. Elabora relaciones entre los accidentes geográficos y su representación grafica.	Cuido responsablemente los recursos naturales de mi país.

**COMPETENCIAS**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identificación de las formas de relieve que predominan en Colombia. Conoce las características básicas de cada uno de los climas Colombianos. Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	Describe las características de las regiones geográficas de Colombia. Explica que es una región y los criterios para organizar un espacio. Explica los diferentes usos que se le dan al suelo en Colombia.	Valora la diversidad y riqueza de las regiones. Cuida y protege los recursos naturales.

<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales.</b>	<b>Procedimentales.</b>	<b>Actitudinales.</b>	
	Las formas del relieve, las zonas geográficas y el clima	Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.	Respeto por la diversidad natural y cultural de	Identifica recursos económicos y culturales en



<p>¿Qué ventajas tiene para el país el hecho de contar con gran variedad de climas, productos agrícolas, flora, fauna, recursos naturales, costumbres y cultura?</p>	<p>colombiano.</p> <p>El agua recurso natural indispensable para la vida(hidrografía Colombiana)</p> <p>Las distintas regiones geográficas en las se ha dividido a Colombia.</p> <p>Las características de cada una de las regiones naturales.</p> <p>La apropiación y explotación de los recursos naturales en Colombia.</p> <p>Los suelos, uso y conformación.</p> <p>El conflicto como generador del desplazamiento de la población campesina en Colombia.</p>	<p>Formulación de interrogantes a partir dela información recogida mediante la observación y la indagación de las fuentes.</p> <p>Descripción de los diferentes elementos físicos y humanos de cada una de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Elaboración de paralelos donde se señalen las características comunes de las regiones.</p> <p>Ubicación en el mapa de Colombia de cada una de las regiones.</p> <p>Explicación de las distintas maneras de utilizar los recursos naturales.</p>	<p>Colombia.</p> <p>Interés por conocer los diferentes elementos que conforman cada una de las regiones: climas, relieve, entre otros.</p> <p>Valoración de la cultura y costumbres de las distintas regiones naturales.</p>	<p>las diferentes regiones naturales de Colombia.</p> <p>Plantea alternativas para la protección del planeta y uso racional de los recursos.</p>
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 45 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

--	--	--	--	--

#### CUARTO PERIODO

##### EJE (S) GENERADOR (ES):

- 6. Identidad y memoria colectiva.
- 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
- 8. Conflicto y cambio social.

##### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

**CONCEPTUALES**

**PROCEDIMENTALES**

**ACTITUDINALES**



Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Comparo características de las de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.	Valoro las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
---	---	--

**COMPETENCIA**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identificación de las diferentes teorías del poblamiento americano. Conoce cuales son los periodos en que se ha dividido la historia de Colombia. Identificación de los precolombinos como primeros habitantes del continente Americano. Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	Explica los conceptos de descubrimiento, conquista y colonización. Elabora líneas de tiempo sobre la historia colonial de nuestro país. Relaciona las formas de vida en la antigüedad con las condiciones actuales en nuestro país.	Valora la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehistóricas.

<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
¿Cómo se ha podido formar un país como Colombia, a pesar de las diferencias de culturas, creencias y formas de vida?	La historia como construcción de identidad.(fuentes de la historia)  Los periodos de la historia de Colombia: Indígena, Hispánico y Republicano.	Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.  Diseño y aplicación de entrevistas.  Formulación de interrogantes a partir de la	Respeto por las costumbres de los grupos indígenas.  Interés por conocer las teorías del origen de los primeros habitantes de América	Amplia los conocimientos adquiridos en el aula utilizando la consulta y la investigación.  Identificar elementos y formas de ser del pasado



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	<p>Las diferentes teorías que explican el origen de los habitantes de América.</p> <p>Los grupos humanos precolombinos como los primeros habitantes del planeta</p> <p>Los saberes, creencias y costumbres de las antiguas culturas indígenas.</p> <p>El patrimonio cultural de la sociedad Colombiana.</p> <p>El descubrimiento de América, causas y consecuencias.</p> <p>La conquista y la colonización.</p>	<p>información recogida mediante la observación de diferentes fuentes.</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo sobre la historia colonial del país.</p> <p>Elabora cuadros comparativos de las formas de vida de la antigüedad con las condiciones actuales del país.</p>	<p>Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p>	<p>lejano que aun pertenecen.</p> <p>Asume posturas argumentadas sobre aspectos relacionados con el encuentro entre los indígenas, africanos y españoles.</p>
--	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 48 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**GRADO: QUINTO****INTENSIDAD HORARIA: TRES (3) HORAS SEMANALES.****DOCENTE(S): EL ENCARGADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz, la fraternidad e igualdad.

**PRIMER PERIODO.****EJE (S) GENERADOR (ES):**

1. La defensa por la condición humana y el respeto por su diversidad.
2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos
8. El conflicto y cambio social

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:****CONCEPTUALES**

Identifico características y funciones básicas de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

**PROCEDIMENTALES**

Relaciono situaciones cotidianas que indican el incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones políticas y sociales de mi entorno.

**ACTITUDINALES**

Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo social y comunitario.

**COMPETENCIAS**



CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES
<p>Conoce la importancia de la democracia como base de la convivencia de los miembros de una sociedad. Identifica los derechos humanos. Conoce las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia. Conoce la organización política colonial y la del actual estado Colombiano.</p>		<p>Reconoce los procesos que dieron paso a la división del poder público. Explicar el proceso administrativo y político del país. Reconocer los procesos que dieron paso a la división del poder público. Explicar el proceso administrativo y reconocer su importancia. político del país</p>		<p>Identificar la constitución como garantía de los deberes y los derechos de los colombianos.</p>
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Qué importancia tiene la democracia en nuestra familia, colegio, comunidad y país y que instituciones contribuyen para que se logre mantener?</p>	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales.	<p>Identifica los deberes y derechos que poses como ciudadano y miembro de una comunidad.  Valora la importancia de los derechos fundamentales de las personas.  Asume posturas argumentadas sobre las decisiones que se toman a nivel familiar y escolar.</p>
	Los derechos fundamentales dados desde la constitución de 1.991.	Uso de procedimientos básicos de observación y recolección de información para recoger datos sobre los conceptos sugeridos.	Valoración por las personas independientemente de su condición social.	
	E l cumplimiento de nuestros deberes conlleva al alcance de nuestros derechos.	Elabora gráficos que representan Las características de la democracia.	Reconocimiento de sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.	
	Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución política de Colombia.	Establece a partir de ejemplos de la vida diaria las formas como la discriminación y el irrespeto a los derechos humanos.	Interés por los temas relativos a la democracia y a la participación.	
La dignidad humana, discriminación y racismo.				



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	<p>Instituciones que defienden los derechos humanos.</p> <p>El gobierno escolar como preparación para ejercer la democracia.</p> <p>Estructura del poder público en Colombia.</p> <p>Organismos de control político y civil dados desde la constitución política.</p> <p>La sociedad civil, la política y el estado.</p> <p>Características del estado social de derecho.</p>	<p>Establece relaciones entre la participación democrática y su vida escolar.</p> <p>Analiza casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos de los niños y de las niñas.</p> <p>Realiza investigaciones y redacta ensayos sobre el tema propuesto</p> <p>Elabora gráficos que representan la estructura del poder en Colombia.</p> <p>Selecciona, compara y analiza noticias provenientes de los medios de comunicación sobre aspectos relacionados con las ramas del poder público.</p>	<p>Participación activa en las jornadas democráticas de la Institución.</p> <p>Valoración positiva por las instituciones políticas del país.</p> <p>Interés por conocer los procesos de cambio en la sociedad Colombiana.</p> <p>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</p>	<p>Participa con responsabilidad en las jornadas de4mocracias del colegio.</p> <p>Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.</p> <p>Identifica los elementos que conforman la organización política en Colombia.</p> <p>Asume posiciones frente a las informaciones dadas sobre política en Colombia.</p>
--	---	---	--	---

**SEGUNDO PERIODO.****EJE (S) GENERADOR (ES):**

3. La conservación del ambiente.

5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:****CONCEPTUALES**

Reconozco algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**PROCEDIMENTALES**

Participo en actividades que expresan los valores culturales de cada una de las regiones.

**ACTITUDINALES**

Valoro la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**COMPETENCIAS****CONCEPTUALES**

Identificación de las divisiones territoriales de Colombia según lo establece la Constitución de 1.991.  
Identificación de lo que es una región y los criterios para organizar un espacio.  
Identificación de la dinámica de distribución de la población de un país.

**PROCEDIMENTALES**

Interpreta las causas y consecuencias de las migraciones tanto al interior como al exterior.  
Reconocer la importancia del campo en el desarrollo económico del país.  
Describe las características de las regiones naturales de Colombia.

**ACTITUDINALES**

Valorar la diversidad y riqueza de las regiones



PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo conocer geográficamente el territorio nacional de Colombia?	Partes del territorio nacional: área, marítima y continental.	Búsqueda de información en diferentes fuentes.	Perseverancia en la búsqueda de explicaciones a preguntas formuladas.	Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.  Identifica de manera puntual y clara elementos que forman parte de las regiones del país.  Asume posturas argumentadas frente al problema del desplazamiento poblacional en Colombia.  Valora la diversidad y la riqueza de las regiones del país.
	División político-administrativa de Colombia.(Departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas)	Diseño y aplicación de entrevistas.	Interés por conocer las características específicas de cada una de las regiones naturales.	
	La ubicación de Colombia en el continente americano.	Formulación de interrogantes a partir de la información recogida mediante la observación y la indagación de fuentes.	Valoración de las actividades productivas que realiza el ser humano para lograr un buen desarrollo económico.	
	Colombia un país con gran variedad de regiones naturales	Ubicación de Colombia en el planisferio teniendo en cuenta sus límites.	Identificación los problemas que afectan la vida y las actividades de los campesinos en el país.	
	Los paisajes, regiones, espacios rurales y urbanos como elementos del país.			
	La movilidad de la población Colombiana.			
	Población mundial, países			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 53 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

más poblados del mundo,  
problemas de las grandes  
ciudades.

### TERCER PERIODO

#### EJE (S) GENERADOR (ES):

2. Las personas como sujetos de deberes y derechos y la vigencia de los derechos del hombre.
6. Identidad y memoria colectiva.
8. Conflicto y cambio social.

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

##### CONCEPTUALES

##### PROCEDIMENTALES

##### ACTITUDINALES

Identifica los principales recursos naturales

Describo y comparo las actividades económicas

Valoro los recursos naturales y hago un uso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 54 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

(renovables y no renovables) y su relación con la economía.	de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	razonable de ellos.		
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Identifica la relación que existe entre los tres sectores de la economía Colombiana. Conoce la regionalización económica del país. Conoce la importancia del uso racional de los recursos naturales. Identifica los productos que importa y exporta Colombia.	Establece relación entre el comercio, la industria y el turismo como fuentes de economía. Establece relaciones de tipo económico como generadores de bienestar o conflicto social.	Interés por hacer investigaciones acerca del tema.  Valora el trabajo que realizan las personas dedicadas al desarrollo de la agricultura.		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO.</b>	
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>		<b>Actitudinales</b>
¿Qué ventajas tiene para un país que sus habitantes conozcan los recursos naturales y utilicen adecuadamente los suelos?	La economía como fuente de desarrollo.  Sectores de la economía en Colombia.  El uso del suelo en Colombia, principales productos agrícolas,	Interpretación de gráficos y esquemas sobre la economía Colombiana.  Ubica el trabajo de su familia en el sector económico correspondiente.	Valora el trabajo de las personas como fuente de desarrollo y economía.  Interés por conocer la situación económica del país.	A poya las actividades económicas de su familia como generadoras de desarrollo.  Reconoce las formas productivas de su entorno.



	<p>pesquero y minero</p> <p>El desarrollo de la industria, el comercio, el turismo, los medios de comunicación y el transporte en Colombia.</p> <p>Colombia en el mercado mundial exportaciones e importaciones, apertura económica, tratados de libre comercio.</p> <p>El desempleo en Colombia.</p>	<p>Elabora informes sobre los problemas que deben afrontar los sectores productivos de la economía en Colombia.</p> <p>A través de gráficos establece relaciones entre la economía y el turismo en el país.</p> <p>Participa en debates acerca del desempleo en Colombia.</p>		<p>Diferencia los sectores productivos: primario, secundario y de bienes y servicios.</p> <p>Compara la productividad de las importaciones y las exportaciones de productos y de recursos naturales.</p>
--	---	---	--	--

**CUARTO PERIODO.****EJE (S) GENERADOR (ES):**

2. Las personas como sujetos de deberes y derechos y la vigencia de los derechos del hombre.
6. Identidad y memoria colectiva.
7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
8. Conflicto y cambio social.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS****CONCEPTUALES****PROCEDIMENTALES****ACTITUDINALES**



Identificación de los principales elementos y hechos históricos que fueron configurando un modelo económico, político y social en la república en Colombia.	Relaciono los acontecimientos del pasado con el presente.	Valoro la importancia del pasado como construcción del presente.		
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Reconoce el proceso de consolidación del estado Colombiano a comienzos del siglo XX. Identificación de los principales problemas sociales y políticos de la historia Colombiana. Identifica las causas internas y externas de la independencia. Conoce las características de los partidos políticos en sus inicios.	Compara los diferentes momentos de la historia Colombiana. Relaciona los principales hechos y datos de la historia en Colombia. Ubica hechos y personajes en el tiempo.	Respeto y reconoce los aportes que hacen los diferentes grupos étnicos a la historia del país.		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
¿Cómo se ha configurado la vida social, política y económica en Colombia después de la	Las causas externas y externas de la independencia. La patria boba y la reconquista Española.  La campaña libertadora y la	Realiza investigaciones y redacta ensayos sobre las causas de la independencia.  Utiliza un pequeño cuestionario para recoger información acerca de la	Respeto por las ideas propias y ajenas.  Perseverancia en la búsqueda de informaciones	Obtiene datos diversos de manera apropiada.  Identifica los momentos de la historia de Colombia.



Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	<p>gran Colombia.</p> <p>Colombia durante el siglo XX: República de la nueva Granada, Estados Unidos de Colombia, la regeneración.</p> <p>Los partidos políticos y su origen.</p> <p>La guerra de los mil días y la separación de Panamá</p> <p>Las políticas liberales y el Frente Nacional.</p> <p>Violencia, conflicto y procesos de paz (1.958-2007)</p> <p>Colombia en Latinoamérica y en el Mundo.</p>	<p>patria Boba.</p> <p>Formulación de interrogantes acerca de información recolectada mediante las diferentes fuentes.</p> <p>Comparación de los diferentes momentos de la historia de Colombia.</p>	<p>Interés por conocer los procesos de cambio a lo largo de la historia de Colombia.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de dialogar para resolver los conflictos.</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 58 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

### GRADO: SEXTO

**INTENSIDAD HORARIA: TRES (4) HORAS SEMANALES.**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO.**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identifica las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre, las primeras civilizaciones y la forma como el ser humano ha transformado su medio en lo político, lo económico, lo cultural, lo social para que pueda comprender el cambio como eje del desarrollo.

**PRIMER PERIODO.**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

6. Identidad y memoria colectiva.

7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**

**CONCEPTUALES**

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos.

**PROCEDIMENTALES**

Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.

**ACTITUDINALES**

Respeto las diferentes posturas frente a la evolución de la especie humana.

**COMPETENCIAS**



<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>			<b>ACTITUDINALES</b>
Identificación de los fundamentos que utilizaron los historiadores para periodizar de diferentes formas la historia de la humanidad. Identificación de los conceptos de pre-historia e historia.	Relaciona las diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Elabora líneas del tiempo cronológico. Explica los fenómenos estudiados desde diversos puntos de vista.			Valora los legados de la historia de la humanidad.
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA.</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿Cuáles son los fundamentos que han tenido en cuenta los historiadores para periodizar el desarrollo histórico de la humanidad.	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	Profundiza los conocimientos adquiridos en el aula de clase utilizando la consulta y la investigación.  Interpreta las épocas de la historia con base en los modos de producción y/o los desarrollos tecnológicos.  Correlaciona la ubicación espacial y temporal en el análisis histórico.
	Las disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales como herramientas para reconstruir la historia.  La prehistoria y la historia elementos para conocer el pasado de la especie humana.	Búsqueda y registro de información relevante con respecto a las disciplinas de las ciencias sociales.  Realización de líneas del tiempo y cuadros cronológicos.	Interés por conocer nuestro pasado.  Interés por conocer los procesos de cambio en las sociedades humanas.	
	División cronológica de la historia, los tiempos históricos.	Análisis de documentos gráficos del pasado.	Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 60 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

--	--	--	--	--

## SEGUNDO PERIODO.

### EJE (S) GENERADOR (ES):

3. La conservación del ambiente.

5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo. Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

### COMPETENCIAS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identificación de los diferentes cambios que ha sufrido el universo y el planeta a través del tiempo. Conoce el proceso de la formación de los continentes. Identificación de las principales características geográficas de los continentes.	Busca y utiliza diferente información sobre el funcionamiento de nuestro planeta tierra. Relaciona el proceso de la formación de los continentes con fenómenos como el calentamiento global. Ubica e identifica los continentes en el planisferio.	Cuida el entorno que lo rodea. Usa responsablemente los recursos.



PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ambitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Por qué se compara el funcionamiento del planeta como una máquina?</p> <p>¿Cómo se conformaron cada uno de los continentes en los cuales se divide el planeta tierra?</p>	<p>El universo como una inmensidad sorprendente por descubrir.</p> <p>El sistema solar y sus planetas.</p> <p>La luna, el satélite natural de la tierra.</p> <p>La estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios.</p> <p>La formación de los continentes.</p> <p>Geografía de los continentes.</p> <p>La evolución del planeta y las eras geológicas.</p>	<p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</p> <p>Formulación de interrogantes a partir de la información recogida.</p> <p>Interpretación y comparación de fotografías de paisajes.</p> <p>Análisis de documentos gráficos del pasado (esculturas, pinturas, entre otros).</p> <p>Realización de mapas y gráficos relacionados con los temas.</p>	<p>Interés por conocer el planeta donde vivimos.</p> <p>Conciencia de los graves problemas ecológicos y compromiso frente al deterioro del planeta y del universo.</p> <p>Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia cultura.</p> <p>Reconocimiento del carácter finito de los recursos del planeta y la necesidad de su uso racional.</p>	<p>Teoriza en forma clara sobre el origen del universo, nuestro sistema solar y sus componentes.</p> <p>Aplica los conceptos de atracción universal y fuerza de gravedad en los movimientos interplanetarios.</p> <p>Analiza la influencia y el impacto de la interacción entre los diferentes astros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 62 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

--	--	--	--	--

**TERCER PERIODO.**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

- 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
- 8. Conflicto y cambio social

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identifico características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. Identifico el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África.	Localizo las diferentes culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno. Comparo diferentes culturas con la sociedad Colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Valoro los legados culturales de diferentes grupos en la historia y reconozco su impacto en la actualidad.
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>CONCEPTUALES</b> Identifica elementos que contribuyeron a la formación de los imperios clásicos de antiguo continente: Grecia y Roma. Identificación de las características de las civilizaciones Asiáticas. Identificación de las características de las culturas prehispánicas.	<b>PROCEDIMENTALES</b> Desarrolla habilidades en el manejo del tiempo histórico. Compara características de los mayas, aztecas, Incas con la sociedad actual.	<b>ACTITUDINALES</b> Respeta rasgos individuales y culturales de otras personas.
<b>PREGUNTA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE</b>



<b>PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<p>¿Qué tipos de estructura crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?</p>	<p>El origen de los imperios.</p> <p>Imperios esclavistas.</p> <p>Imperios continentales en el antiguo continente: imperio Egipcio.</p> <p>Las grandes civilizaciones Asiáticas: Mesopotamia, India y China.</p> <p>Imperios marítimos en el antiguo continente: Grecia y Roma.</p> <p>Imperios continentales en América: aztecas, mayas, Incas y Chibchas</p>	<p>Búsqueda de información a partir de diferentes tipos de documentos visuales (fotografías, mapas, gráficos).</p> <p>Comparación de mapas históricos con mapas actuales.</p> <p>Confección de fichas, esquemas, tablas y cuadros como forma de representar ordenadamente la información.</p> <p>Realización de pequeñas investigaciones.</p> <p>Interpretación y elaboración de pirámides sociales de estas civilizaciones.</p>	<p>Interés por conocer los procesos sociales de cambio en las sociedades humanas.</p> <p>Interés por conocer las formas de vida de sociedades distintas a las nuestras.</p> <p>Valoración positiva de la supervivencia de los pueblos primitivos y formas de vida tradicionales.</p> <p>Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad.</p>	<p>Correlaciona el sistema esclavista de los imperios antiguos con la formación social actual.</p> <p>Diferencia las formas de gobierno y organización social entre los imperios de la antigüedad.</p> <p>Realiza un inventario crítico sobre los fenómenos históricos que no se deben repetir como la esclavitud.</p> <p>Asume posturas argumentadas sobre aspectos relacionados con las características de las diferentes culturas antiguas.</p>



**CUARTO PERIODO.**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

- 6. Identidad y memoria colectiva.
- 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
- 8. Conflicto y cambio social

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Comparo diferentes culturas con la sociedad Colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Comparo las características de la organización social en las colonias españolas en América.	Reconoce los valores de convivencia en la organización de los indígenas americanos.
COMPETENCIAS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Conoce los procesos económicos de los indígenas de América. Identificación las condiciones políticas y culturales de las culturas Americanas.	Compara las características de las comunidades indígenas prehispánicas con actualidad.	Valoro los legados culturales de diferentes grupos en la historia y reconozco su impacto en la actualidad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué implicaciones tuvieron y tienen los procesos de Colonización y aculturación de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombiana?	Pobladores de América antes del descubrimiento.  Economía de algunos pueblos de América.	Búsqueda de información a través de diferentes fuentes.  Formulación de interrogantes a partir de la información recogida.	Interés por conocer los procesos de cambio de la sociedad.  Valoración de los procesos	Identifica las condiciones en que viven las comunidades indígenas Colombianas.  Asume posturas en cuanto a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 65 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	<p>Impacto de la conquista y la Colonización en las culturas americanas.</p> <p>Comunidades étnicas indígenas y afrocolombiana</p> <p>Formas de organización política durante la colonia en América: siglos XV a XIX.</p>	<p>Ubicación espacial a través de la elaboración de mapas y líneas del tiempo, diferentes comunidades étnicas, indígenas y afroamericanas.</p> <p>Elaboración de textos.</p> <p>Confección de fichas, esquemas y cuadros para representar la información.</p>	<p>de convivencia de los indígenas americanos.</p> <p>Conservación y valoración del patrimonio natural y cultural.</p>	<p>la esclavitud y la discriminación.</p> <p>Propone soluciones para la marginalidad de los grupos sociales teniendo en cuenta sus causas y consecuencias.</p> <p>.</p>
--	---	---	--	---

#### GRADO SEPTMO

**INTENSIDAD HORARIA: TRES (4) HORAS SEMANALES.**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO.**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer los hechos históricos de Colombia y el mundo desde los ejes políticos, históricos geográficos, económicos, culturales, sociales y antropológicos mediante el análisis de situaciones para llevar al estudiante a comprender de una manera crítica su realidad.



**PRIMER PERIODO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.

Identidad y memoria colectiva.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.		
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
Reconocer los principales elementos geográficos de Europa. Identifica el Medioevo como un momento de reflexión y confrontación sobre la manera más conveniente de organización social y política.	Ubica en los mapas las principales ciudades y lugares donde se desarrollaron acontecimientos ocurridos en la edad media.	Valoración del dialogo como forma de resolver conflictos. Reconocimiento de los estamentos del gobierno escolar	
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
¿Qué ideas justificaban el orden político en la edad media?	Manual de convivencia. Estamentos del gobierno escolar.	Traza líneas de tiempo en las que hace comparativos entre periodos, formas de organización y formas de vida del Medioevo.	Asume una posición crítica frente al tipo de vida humana del Medioevo.
¿Que influencia tiene el			Demuestra interés y
			Interpreta adecuadamente la normatividad establecida por la Institución en el manual de convivencia



<p>poder a través de las organizaciones sociales y políticas en el Medioevo?</p>	<p>Organizaciones sociales y políticas durante la edad media.</p> <p>Prosperidad y crisis de Europa feudal.</p> <p>Los inicio del mundo moderno.</p>	<p>Colorea mapas de los principales acontecimientos ocurridos en la edad media y ubica en ellos los lugares y los personajes más sobresalientes.</p>	<p>participa activamente en las clases.</p>	<p>Participa en la elección del gobierno escolar.</p> <p>Establece relaciones entre el feudalismo, el esclavismo y el capitalismo.</p> <p>Compara las formas de organización económica, política y social de edad media con la actualidad.</p> <p>Interpreta el papel de la iglesia como causante del oscurantismo propio de la edad media y su poder económico y político.</p>
--	--	--	---	---

**SEGUNDO PERIODO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

8. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

**CONCEPTUALES**

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos

**PROCEDIMENTALES**

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

**ACTITUDINALES**

Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de



históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento...).	vista.		
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Interpretación de los acontecimientos de la colonia como parte fundamental de la historia. Interpreta los acontecimientos de la colonia como parte fundamental de nuestra historia.	Describe el proceso colonial en nuestro país y hace anotaciones sobre procesos sociales, políticos y culturales. Reflexiona sobre los procesos de conquista y descubrimiento de América.	Tolera y respeta las ideas, opiniones y creencias de otras personas.		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
¿Qué consecuencias trajo el encuentro entre varias culturas para las sociedades de ayer y hoy?	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	Relaciona el sistema de gobierno que los españoles aplicaron en América con la progresiva formación de una sociedad colonial.  Conoce las características más importantes de la economía comercial del final de la edad media.	
	Expansión europea y la época colonial en América.	Realización de escritos. Observación y análisis de videos.		Valora el tipo de vida colonial y reconoce los aportes que nos heredó.
	África siglo XV al XVII. Sistema económico feudal.	Señala escenas propias de la época colonial en Colombia y hace análisis al respecto.		Tiene una actitud receptiva y de escucha con las demás personas.
El poder político en la edad media.	Dibuja y grafica distintos			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 69 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	<p>El auge comercial y los inicios del capitalismo. Sistemas de producción en América colonial.</p> <p>Europa arte y cultura en la época moderna. Las monarquías.</p>	<p>escenarios en los que se llevo acabo la vida colonial.</p>		<p>Relaciona los aspectos productivos con los aspectos sociales y raciales en la colonia.</p> <p>Comprende las diferentes dinámicas económicas de la colonización en América.</p>
--	---	---	--	---

### TERCER PERIODO

#### EJE (S) GENERADOR (ES):

- 8. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

##### CONCEPTUALES

Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra

##### PROCEDIMENTALES

Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para la semejanza y diferencias que encuentro.

##### ACTITUDINALES

Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.



en el Medioevo...)				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINALES</b>
Reconocer el mestizaje y la resistencia esclavista como fenómenos presentes en la historia de la humanidad		Comparar diferentes reacciones frente al fenómeno del mestizaje y las diversidades el continente Americano y diferentes formas de resistencia en América.		Valoración negativa de los prejuicios, raciales, sexistas, clasistas entre otros..., de nuestra sociedad y de otras sociedades.
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario se agudizaron los conflictos?	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	ComparA el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro entre Europa, América y África.  Comprende el significado y la importancia del mestizaje como formador de una nueva identidad.
	Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos.  Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas después de la colonia.  La problemática de las poblaciones afro americanas, (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad).la lucha por mantener los resguardos y territorios colectivos. Manifestaciones de la discriminación.	Realización de escritos y dramatizaciones que explican situación de la población de África, Asia y Europa. Aplicar los conceptos de multiculturalismo a los nuevos contextos sociales de diversidad cultural. Comparar las diferentes manifestaciones de la discriminación que se ha presentado y se presentan en diferentes tiempos y lugares.	Asume una actitud de compromiso con su realidad y respeta la diversidad. Siente que el ambiente le ofrece alternativas de superación y le ayuda en su comprensión.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 71 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

Multiculturalismo.

#### CUARTO PERIODO

##### EJE (S) GENERADOR (ES):

- 8. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.

##### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África.	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identificar los principales procesos de	Estudiar las diferentes interrelaciones entre los	



transformación y ocupación del espacio en África, América y Europa.	siglos XVI y XVII. Compara una ciudad de la edad media en Europa con una ciudad actual.	Asumir un punto de vista crítico respecto al proceso de imperialismo ecológico y europeización del mundo que tu lugar en el siglo XVI.
---	--	--

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué alternativas ha creado la humanidad para defender la violación de los derechos humanos?	<p>Esclavitud. Explotación infantil. Trata ilegal de personas.</p> <p>Los Derechos humanos y su clasificación según las generaciones.</p> <p>La mujer y la niñez.</p> <p>Las monarquías. Colombia y globalización.</p>	<p>Consulta a través de diferentes fuentes los temas a trabajar.</p> <p>Realización de cuadros comparativos relacionando la esclavitud con la trata ilegal de personas.</p> <p>Realización de tiras cómicas para representar algunos derechos humanos.</p> <p>Elaboración de ensayos acerca de las monarquías existentes en Europa.</p>	<p>Organiza actividades que promueven el respeto por las personas que trabajan en defensa de los derechos humanos.</p> <p>Se sensibiliza ante la violación de los derechos fundamentales de hombres y mujeres.</p> <p>Elabora conceptos propios fundamentados en las monarquías.</p>	<p>Reconoce la existencia de diversos puntos de vista sobre una realidad particular.</p> <p>Reconoce y respeta los derechos humanos.</p> <p>Realiza comparaciones analíticas entre las formas de vida y producción de culturas humanas diferentes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 73 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

--	--	--	--	--

### GRADO OCTAVO

**INTENSIDAD HORARIA: TRES (4) HORAS SEMANALES.**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO.**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad y promotores del desarrollo en Colombia y el mundo, para fomentar la comprensión de temas o situaciones actuales, teniendo en cuenta el análisis y comparación en el tiempo de acontecimientos similares o diferentes que le precedieron.

#### PRIMER PERIODO

##### EJE (S) GENERADOR (ES):

1. Sujeto, sociedad civil y estado comprometida con la defensa y promoción de mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
2. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.  
Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto.

##### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Participo activamente en la conformación del gobierno escolar	Participo en la construcción de normas para convivencia en los grupos a los que	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo



	pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos.)	formas de cambiarlas Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
Caracterizo el racismo y sus manifestaciones	Elabora pequeños ensayos donde argumenta la importancia de apoyar el respaldo de las sociedades civiles para impedir la discriminación. Impulsa campañas a través de carteles rechazando el racismo y la explotación infantil.		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿cómo se explican las prácticas discriminatorias?	<b>Ámbitos Conceptuales</b> Deberes, derechos y filosofía institucional.  Estamentos del gobierno escolar.  Xenofobia ante inmigrantes y grupos étnicos distintos.  El racismo y sus manifestaciones en la sociedad (empleo, igualdad de oportunidades, apartheid).  Explotación y tráfico de	<b>Procedimentales</b>  Narra textos que de muestran reacciones xenofóbicas. Discute y debate sobre la discriminación y el racismo. Elabora caricaturas sobre las diferentes actividades que desempeñan los menores mediante reflexiones	<b>Actitudinales</b>  Asume una posición crítica y de respeto frente a las prácticas discriminatorias.
			Establece diferencias entre las distintas prácticas discriminatorias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 75 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

niños y mujeres.  
Respaldo de la sociedad civil  
a los acuerdos  
internacionales para impedir  
la discriminación

## SEGUNDO PERIODO

### EJE (S) GENERADOR (ES):

1. El saber cultural y su cambio social.
2. Las desigualdades socio-económica.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Explico las principales características de algunas revoluciones de los Siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, industrial, espacial, ambiental).	Recolecto y registro información que obtengo de diferentes fuentes. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Asumo una posición crítica de los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
COMPETENCIAS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Comprenden las revoluciones del siglo XIX en Europa como un gran paso de la humanidad.	Discute y debate sobre la revolución francesa e industrial.	Valora los cambios ocurridos en las construcciones culturales científicas y



	Explica positiva mente las diferentes posturas frente a los fenómenos políticos, económicos, culturales y sociales.		tecnológicas del siglo XVIII y XIX.	
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Podría afirmarse que la situación actual de América y Colombia son los productos de un proceso iniciado en el siglo XIX. Y XX?	<p>La revolución.</p> <p>Cambios demográficos y revolución agrícola en Europa en el siglo XVIII.</p> <p>La primera revolución industrial ciencia y tecnología para el poder nacional.</p> <p>Asia y África (siglo XVIII y XIX)</p> <p>Siglo XIX, el darwinismo social y las leyes del progreso.</p>	<p>Videos donde se muestren escenas típicas de la vida colonial en África y en Asia lo mismo que la época de la revolución.</p> <p>Realización de escritos y talleres.</p>	<p>Valora la importancia de las distintas revoluciones europeas del siglo XIX.</p> <p>Aporta al trabajo en grupo y presta atención a las opiniones de las demás personas.</p>	<p>Ubica paisajes por su latitud y longitud.</p> <p>Grafica y dibuja escenas particulares de la época de la revolución.</p> <p>Redacta sus propias conclusiones acerca de los acontecimientos revolucionarios en Europa.</p>

**TERCER PERIODO**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 77 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y de conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas, inglesas en América. Reconozco y describo las diferentes formas que ha sumido la democracia a través de la historia.	<p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones, políticas, económicas, sociales y culturales</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX. Y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros)</p>	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Reconocimiento de los principales problemas del mundo actual especialmente aquellos que afectan directamente a nuestro país.	<p>Explica los motivos de la independencia de las naciones americanas</p> <p>Relaciona la situación del pasado de América con las circunstancias actuales.</p> <p>Describe procesos y situaciones de la historia de América con sus causas y consecuencias.</p>	<p>Se compromete con las causas que buscan el bienestar y la libre determinación de los destinos de nuestro país.</p> <p>Descubre la importancia de profundizar en los temas de la historia de América y Colombia.</p>
<b>PREGUNTA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE</b>



PROBLEMATIZADORA (S)	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO
¿EL siglo XIX generó algunos cambios como la independencia de los pueblos americanos?	<p>El funcionamiento del capitalismo.</p> <p>Economía y política del siglo XIX</p> <p>Economía de África y Asia en el siglo XIX.</p> <p>Europa afinales del siglo XIX.</p> <p>Situación de América en el siglo XIX.</p> <p>La independencia.</p> <p>Estados latinoamericanos.</p> <p>La nueva granada.</p> <p>Colombia en siglo XIX. (1 Y 2)</p>	<p>Relación de la situación del pasado de América con las circunstancias actuales a través de ensayos.</p> <p>Mediante debates describe procesos y situaciones de la historia americana, con sus causas y consecuencias</p>	<p>Toma conciencia de su papel activo en la vida nacional como colombiano(a).</p> <p>Asume una posición crítica frente a las causas que buscan el bienestar y la libre determinación de los destinos de nuestro país.</p>	<p>Aporta sus ideas y opiniones acerca de la situación histórica de nuestro país.</p> <p>Toma decisiones responsables frente a la forma democrática y los mecanismos de participación.</p> <p>Identifica posiciones ideológicas y propone formas de cambiar o adecuarlas aun nuevo proceso de independencia.</p>

#### CUARTO PERIODO

##### EJE (S) GENERADOR (ES):

La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y nos limitan.

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios



**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Grafica y dibuja escenas particulares de la época del imperialismo. Se compromete con tareas y actividades en el desarrollo de los distintos temas. Aporta al trabajo en grupo y presta atención a las opiniones de las demás personas.		

<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
¿Que implicaciones tuvo el comercio en la formación de la economía moderna? ¿Que decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima? Las naciones ,concreción de una necesidad o un juego de intereses	La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente. Cambios climáticos a través del tiempo y sus consecuencias. Elementos que aumentan o detiene el cambio climático, el efecto invernadero y el	Elaboración conclusiones sobre la formación de los imperios coloniales y la economía de occidente. Discusión a través de mesa redonda sobre los sistemas capitalismo y socialismo presentando las aclaraciones y	Explica sobre las políticas que orientan los imperios coloniales y el surgimiento de la burguesía como clase economía dominante.	Comprende la diversidad étnica y cultural como un aspecto positivo en la vida de las personas.  Plantea formas de convivencia pacífica en las diferentes culturas del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 80 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

	debilitamiento de la capa de ozono. Nación moderna y los ideales nacionalistas. Los partidos y las ideologías políticas.	complementaciones pertinentes.		mundo.  Se reconoce como parte de una sociedad que aporta y de la que recibe aportes.
--	--	--------------------------------	--	---

### GRADO NOVENO

**INTENSIDAD HORARIA: TRES (4) HORAS SEMANALES.**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO.**

**OBJETIVO DE GRADO:** Determinar la influencia social, económica y política de la modernidad a nivel nacional y mundial, para explicar las repercusiones que tiene en la actualidad y para valorar los acontecimientos en el pasado, el presente así como la diversidad cultural de la que hacen parte.

#### **PRIMER PERIODO**

##### **EJE (S) GENERADOR (ES):**

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y de opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.  
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto.



**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>	<p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. Comparto y acato normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno</p>		
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
<p>Identificación de las causas y consecuencias de las crisis y sucesos ocurridos en Colombia y América en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Dibuja los escenarios donde se pudo detener el conflicto y evitar tantas víctimas. Plantea juicios de valor a entorno a la situación mundial en la época de la guerra.</p>	<p>Se concientiza de la necesidad de buscar soluciones dialogadas a los conflictos. Plantea aportes constructivos frente a las situaciones problemáticas.</p>		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
<p>¿En la primera mitad del siglo XX, en el mundo se desarrollaron, procesos, económicas, políticas y sociales que marcaron gran</p>	<p>Europa: La potencia mundial. La carrera armamentista. Rusia, Japón y china. Primera guerra mundial.</p>	<p>Se promueven debates para discutir los resultados de las investigaciones, sobre las ideologías. Ubicación de lugares y</p>	<p>Se concientiza de la necesidad de buscar soluciones dialogadas a los conflictos</p>	<p>Participa en la construcción de normas para la convivencia como resultado del análisis de soluciones</p>



influencia en los pueblos de América y Colombia?.	Régimen totalitario. Alemania y el nazismo. Periodo entre guerras: crisis del 29. Ideologías de los años 30.	acontecimientos más significativos en el mundo a comienzos del siglo. Realización de talleres dirigidos a partir de un video de la primera guerra mundial.		de conflictos mediante acuerdos de paz.
---	--	--	--	---

## SEGUNDO PERIODO

### EJE (S) GENERADOR (ES):

Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y los derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.  
Conflicto y cambio social.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Explico la influencia de estas revoluciones en	Formulo preguntas acerca de hechos	Asumo una posición, la confronto, la defiendo y



algunos en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y en América Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos sus causas y sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	políticos, económicos, sociales y culturales.	soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.		
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Reconoce los procesos políticos llevados a cabo en los estados americanos en el siglo XX.	Grafica y dibuja escenas particulares de la época del imperialismo. Participa en debates sobre las ideologías del nacionalismo y socialismo. Realiza un cuadro sistemático sobre la crisis del 29 y el incidente en Colombia	Se compromete con tareas y actividades en el desarrollo de los distintos temas. Aporta al trabajo en grupo y presta atención a las opiniones de las demás personas.		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
¿ Cuales fueron los mecanismos y procesos que en la segunda mitad del siglo XX motivaron cambios y el establecimiento de nuevas relaciones para América y Colombia?	<b>Ámbitos Conceptuales</b>  Segunda guerra mundial. América siglo XX. Expansión de Estados Unidos. Revolución en América Dictaduras en América. Colombia siglo XX. (1). Violencia en Colombia. Colombia siglo XX (2).	<b>Procedimentales</b>  A través de talleres sobre temas tratados, analizar críticamente aportando los elementos desarrollados en el transcurso de los temas.  Ubicación de los aspectos geográficos más importantes de América. Correlación de América y Colombia con los cambios	<b>Actitudinales</b>  Mediante graficas y esquemas explica la situación de los estados americanos del siglo XX.	Participación activa en las discusiones y análisis de los procesos económicos, políticos y sociales. Reconocimiento de las libertades políticas y defensa de los humanos cualquiera que sea la orientación



		que se dieron en siglo XX.		política.
--	--	----------------------------	--	-----------

**TERCER PERIODO****EJE (S) GENERADOR (ES):**

La necesidad de buscar desarrollos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

Las distintas culturas como creadoras de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación).

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos Americanos.	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones, políticas, económicas, sociales y culturales.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.



<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINALES</b>	
Reconocimiento de los principales problemas del mundo actual especialmente aquellos que afectan directamente a nuestro país.	Realización de escritos relacionados con las problemáticas de origen americanos. Describe el panorama internacional y lo relaciona con la situación de nuestro país.		Juzga, analiza y critica la situación del mundo actual y asume actitudes constructivas frente a diferentes posturas de fenómenos sociales. Describe el panorama internacional y lo relaciona con la situación de nuestro país.	
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que utilice mejor la riqueza de su recurso humano?	Geografía de Asia y África. Nuevo orden mundial. Estados Unidos la potencia. Conflictos actuales. La economía internacional y los bloques económicos. La deuda externa. Guerra contra las drogas.	Ubica los aspectos mas importantes de la geografía de Asia y África en un croquis.  Por medio de una caricatura o un dibujo representa el tipo de relación desarrollada entre los estados unidos y Rusia. De igual manera con	Se siente parte de un proceso social y político que lo compete como persona.  Muestra interés por los temas relativos a la política Colombiana.  Se compromete en el desarrollo de sus actividades escolares y	Reconoce los procesos políticos llevados a cabo por los estados americanos en el siglo XX.  Hace graficas o esquemas que explican situaciones de los estados americanos en el siglo XX.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 86 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

		América y Colombia.	extracurriculares.	Establece diálogos y participa con ideas claras y fundamentadas.
--	--	---------------------	--------------------	--

#### CUARTO PERIODO

##### EJE (S) GENERADOR (ES):

1. La conservación del ambiente.  
Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos

##### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reconozco en el pasado y en la actualidad el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científico de diferentes grupos étnicos colombianos.	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales. Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: Sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.



COMPETENCIAS		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES
Comprende el proceso de globalización de la vida humana como resultado de los avances alcanzados por la humanidad.		Establece relación entre lo local y lo global. Describe situaciones y crea escenarios donde el sentido de lo global dirige y recrea los proyectos humanos de vida.		Se interesa por los problemas actuales de la sociedad mundial
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Como afecta la democracia ciudadana la violación de los derechos humanos?	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	<p>Conforma grupos reflexivos entorno a la situación social y política actual.</p> <p>Plantea alternativas de vida y de realización personal en la globalización.</p>
	<p>Las migraciones.</p> <p>Convivencia y solución de conflictos.</p> <p>El ambiente.</p> <p>Las Relaciones norte sur.</p> <p>Problemáticas en el cambio de nuevo siglo.</p> <p>Los Derechos humanos.</p> <p>La mujer y la niñez.</p> <p>Colombia y globalización.</p>	<p>Dibuja y Grafica escenas de la vida actual en el mundo.</p> <p>Elaboración de ensayos teniendo en cuenta el panorama internacional y lo relacionado con la situación de nuestro país.</p> <p>Dados textos sobre los temas tratados analizar críticamente aportando los elementos desarrollados en el transcurso de los temas.</p>	<p>Participa en la solución de situaciones conflictivas en el ámbito escolar</p> <p>Asume su condición de persona perteneciente a un mundo globalizado.</p> <p>Se interesa por los problemas actuales de la sociedad mundial.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 88 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

--	--	--	--	--

### GRADO DECIMO

**INTENSIDAD HORARIA: TRES (2) HORAS SEMANALES.**

**DOCENTE (S): EL ENCARGADO.**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales en la sociedad por la aplicación de modelos económicos tomando posición ante ellos de acuerdo al contexto actual.

#### PRIMER PERIODO

##### EJE(S) GENERADOR(ES):

4. Las desigualdades socioeconómicas.

8) Conflicto y cambio social.

##### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

##### CONCEPTUALES

Identifico y describo algunas características socio- culturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escritas, graficas) para comunicar los resultados de mi investigación

##### PROCEDIMENTALES

Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco, (familia, curso, colegio, barrio...).

##### ACTITUDINALES

Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

#### COMPETENCIAS



CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES
<p>Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo. Reconocer la importancia del gobierno escolar y su participación en él.</p>		<p>Relacionar las normas con derechos y deberes.  Elaborar gráficos que representan la estructura de su familia y comunidad.</p>		<p>Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece.</p>
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Vivimos actualmente las consecuencias del nuevo orden mundial establecido en el siglo XX?</p>	<p>Los mecanismos de participación democrática. Planteamientos críticos frente a las guerras mundiales ocurridas en el siglo xx. Los mecanismos y organizaciones de integración internacional. Los factores económicos, sociales y políticos de la posguerra con sus impactos y efectos para América y Colombia</p>	<p>Búsqueda de información geográfica a partir de distintos tipos de documentos visuales (fotografías, mapas), orales y escritos en actividades individuales y en grupo. Realización de resúmenes y síntesis de información de distintos tipos (cuadros, escritos, esquemas, mapas conceptuales).</p>	<p>Partiendo de lecturas sobre situaciones s actuales, relaciona y compara los procesos del siglo xx Participa de las elecciones del gobierno escolar. Valora la incidencia del los mecanismos de integración para América y Colombia.</p>	<p>Explica los diferentes elementos de análisis en las guerras mundiales. Analiza consecuencias y efectos que suscita el nuevo orden mundial de América y Colombia. Identifica los estamentos que conforman el gobierno escolar. Tolera y respeta las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 90 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

**SEGUNDO PERIODO****EJE (S) GENERADOR (ES):**

Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto.  
Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identificación de algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se genera en el mundo de América en el siglo XIX	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y en América latina y las ideologías que los sustentan. Recojo información de otras fuentes pertinentes de otro plan. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.	Sumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Identifica algunos factores que dieron origen a nuevas formas de organización	Utiliza formas de diversas de expresiones para argumentar la organización de las naciones	Valora la democracia y la participación ciudadana como una buena forma de administrar y de organizar el estado. Propone alternativas de organización política o de



		mejoramiento de las presentes		
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿ se presentaron en América latina en el siglo XIX complejos procesos en los cuales la política, la economía y la sociedad se mezclaron para dar características específicas al continente, generando problemas de formación de los estados nacionales después de los problemas de independencia?	<p>América latina en el siglo XIX.</p> <p>La formación de los estados nacionales.</p> <p>La formación de los partidos políticos.</p> <p>Régimen democrático totalitario.</p> <p>Las relaciones con otras naciones.</p> <p>América latina en la economía mundial.</p> <p>El Expansionismo, el nacionalismo y el imperialismo en el siglo XIX.</p>	<p>Realización de escritos.</p> <p>Debates sobre las relaciones internacionales y sus consecuencias.</p> <p>Establecer diferencias entre los gobiernos autoritarios y democráticos.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las formas actuales de gobernar.</p> <p>Propone alternativas de organización política o de mejoramiento de las presentes.</p>	<p>Identificación de los modelos de organización política de las naciones.</p> <p>Establecimiento con relaciones entre bloques de naciones y formas de organización</p>

**TERCER PERIODO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana.  
Relaciones con la historia y las culturas

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:****CONCEPTUALES****PROCEDIMENTALES****ACTITUDINALES**

Análisis desde el punto de vista político, económico social y cultural algunos hechos históricos mundiales sobresalientes en el siglo XX

Registro información de manera sistemática.  
Saco conclusiones.

Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar.

**COMPETENCIAS****CONCEPTUALES****PROCEDIMENTALES****ACTITUDINALES**

Análisis de posibilidades de otros mecanismos de integración que favorezcan al país.

Explicar y evaluar el impacto el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Respeto diferentes posturas sobre los fenómenos sociales y políticos.



<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ambitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
¿Podríamos identificar los elementos del desarrollo social, económico y político de nuestro país, haciendo los ajustes y correctivos acordados con los fenómenos actuales?	La economía. La crisis de de 1928 a 1923. El despegue industrial. Los movimientos sociales. Los orígenes y consecuencias de la riqueza y la pobreza de las naciones. La brecha tecnológica, una distancia que tiende a ampliarse.	Teniendo como referencia un texto sobre el TLC, se analizará el desenvolvimiento histórico de la economía colombiana, reconociendo la incidencia de los tratados internacionales y el menosprecio por nuestra diversidad potencial y la capacidad de autodeterminación.	Asume una actitud crítica frente a las acciones impositivas y violentas Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación.	Compara las actitudes y políticas de otros países con las de Colombia en materias de negociaciones y tratados limítrofes. Analizar la diversidad biológica, geográfica y ecosistémica, que hacen del país el gran potencial

#### CUARTO PERIODO

##### **EJE (S) GENERADOR (ES):**

Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto.



Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:****CONCEPTUALES**

Identifico las causas, características y consecuencias del frente nacional.

**PROCEDIMENTALES**

Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.  
Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.

**ACTITUDINALES**

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  
Asume una posición crítica frente las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

**COMPETENCIAS****CONCEPTUALES**

Analiza críticamente los textos sobre la violencia en general y particular sobre Colombia.  
Reconozco que los derechos fundamentales están por encima de su género, su afiliación política, étnica, religiosa, entre otros.

**PROCEDIMENTALES**

Explica la situación actual como producto del desarrollo de acciones anteriores

**ACTITUDINALES**

Reconozco los diferentes tipos de violencia y aporto mecanismos de solución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 95 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿La urbanización en los últimos años a traído problemas como cinturones de miseria y baja calidad de vida?	Colombia segunda mitad del siglo XX. Violencia de los años 50. El frente nacional y la implementación de la política neoliberal. Urbanización, desplazamiento, miseria y baja calidad de vida. Mecanismos para garantizar el cumplimiento de los Derechos humanos. Protección y defensa de los derechos humanos.	Ensayos. En mesa redonda los estudiantes plantean las diferentes formas de violencia a la vez que manifiesta diversas formas de solución enfatizando sobre el dialogo y la concertación.	Asume un punto de vista crítico frente a las diferentes problemáticas ocurridas en el siglo XX y propone formas de solución y prevención de futuras acciones	Plantea causas y consecuencias de la violencia en Colombia. Interpreta las transformaciones sociales y económicas relacionadas con la violencia. Reconoce los diferentes tipos de violencia y aporta mecanismos de solución

**GRADO UNDECIMO.****INTENSIDAD HORARIA: TRES (2) HORAS SEMANALES.****DOCENTE (S): EL ENCARGADO.****OBJETIVO DE GRADO:** Comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen, relacionándolos con los procesos de cambio histórico de la sociedad.**PRIMER PERIODO****EJE (S) GENERADOR (ES):**



Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.  
Las personas como sujetos de derechos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Identifica los aspectos del relieve y la economía colombiana.	Interpreta graficas de información estadística sobre y distribución de la economía en los diferentes sectores.	Curiosidad e interés por estar bien informado		
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Identificación geográfica y astronómica de Colombia Reconocimiento de los grupos étnicos y culturales del país. Comparación del desarrollo de nuestro país con el resto de América y otros del mundo.	Comparación del desarrollo de nuestro país con el resto de América y otros del mundo.	Valoración y respeto por las culturas indígenas de nuestro país.		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
	Colombia, aspecto físico		Conservación y	



<p>¿Por que el ciudadano colombiano no posee una conciencia geográfica sobre su país, sus características físicas, potencialidades y dificultades para el desarrollo?</p>	<p>general. Distribución de la población. Economía general. Principales problemas para el desarrollo.</p>	<p>Localización de Colombia según su posición geográfica y astronómica. Diferenciación de los tipos de raza y su origen. Interpretación de nuestro desarrollo en comparación con otros de América y el mundo.</p>	<p>valoración del patrimonio tanto natural como medio ambiental. Valoración negativa de los prejuicios racistas y clasistas de nuestra sociedad y otras. Comprensión de las posibilidades de desarrollo individuales y colectivas.</p>	<p>Participa en los debates sobre la geografía colombiana por convicción y no por presión. Localiza a Colombia en el mapamundi, el planisferio y el contexto Americano. Participa activamente en la formulación de propuestas para solucionar dificultades e inventariar las potencialidades para el desarrollo Colombiano</p>
---	---	---	--	--

**SEGUNDO PERIODO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.  
Conflicto y cambio social.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	FECHA	
			PROGR	REAL



<p>Explico los orígenes del régimen bipartidista en Colombia. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Analizo el periodo conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p>	<p>Analizo el periodo conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>								
<b>COMPETENCIAS</b>										
<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINALES</b>						
<p>Identificación del origen de los partidos políticos. Diferenciación en la práctica de los postulados de los partidos políticos.</p>	<p>Realización del ejercicio político como el resultado de esfuerzos para solucionar conflictos que surgen en las tensiones por el ejercicio del poder.</p>	<p>Promoción de debates sobre las ideologías políticas y su incidencia en el transcurrir histórico de Colombia.</p>								
<p><b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b></p> <p>¿En la actualidad, serán los partidos tradicionales alternativas de poder y manejo del país, cuando históricamente han generado problemas de violencia y desestabilización?</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="551 911 817 1390" style="width: 25%; text-align: center;"><b>Ámbitos Conceptuales</b></td> <td data-bbox="817 911 1150 1390" style="width: 25%; text-align: center;"><b>Procedimentales</b></td> <td data-bbox="1150 911 1408 1390" style="width: 25%; text-align: center;"><b>Actitudinales</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1019 817 1390"> <p>Las distintas concepciones de los partidos políticos en Colombia. Los conflictos violentos como generadores de nuevas formas en el ejercicio del poder.</p> </td> <td data-bbox="817 1019 1150 1390"> <p>Confección de esquemas teóricos sobre las ideas políticas. Participación en debates sobre la generación de conflictos y su solución a través de la participación individual y colectiva, con</p> </td> <td data-bbox="1150 1019 1408 1390"> <p>Comprensión de las mentalidades individuales y colectivas para aportar en los procesos políticos, to9lerancia y respeto por las ideas, opiniones,</p> </td> </tr> </table>			<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<p>Las distintas concepciones de los partidos políticos en Colombia. Los conflictos violentos como generadores de nuevas formas en el ejercicio del poder.</p>	<p>Confección de esquemas teóricos sobre las ideas políticas. Participación en debates sobre la generación de conflictos y su solución a través de la participación individual y colectiva, con</p>	<p>Comprensión de las mentalidades individuales y colectivas para aportar en los procesos políticos, to9lerancia y respeto por las ideas, opiniones,</p>	<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p>Participa de actividades políticas por convicción y no por presión o pasión. Asume actitud crítica frente a los fenómenos políticos, sociales y culturales.</p> <p>Participa en la preservación y defensa de los derechos que aparezcan lesionados entre los estudiantes y su comunidad. Apoya los ejercicios de solución de conflictos en</p>
<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>								
<p>Las distintas concepciones de los partidos políticos en Colombia. Los conflictos violentos como generadores de nuevas formas en el ejercicio del poder.</p>	<p>Confección de esquemas teóricos sobre las ideas políticas. Participación en debates sobre la generación de conflictos y su solución a través de la participación individual y colectiva, con</p>	<p>Comprensión de las mentalidades individuales y colectivas para aportar en los procesos políticos, to9lerancia y respeto por las ideas, opiniones,</p>								



	<p>El aporte de las diferentes concepciones políticas a la solución de los periodos de violencia.</p>	<p>posturas y argumentos organizados. Comparación de las ideas tradicionales con las formas actuales de conflicto, violencia y sus tratamientos.</p>	<p>en los movimientos por el ejercicio del poder. Valoración del dialogo y rechazo a la utilización de la violencia para imponer determinadas posiciones.</p>	<p>forma civilizada con la persuasión y el diálogo.</p>	
--	---	--	---	---	--

**TERCER PERIODO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

Las desigualdades socioeconómicas.

Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

**CONCEPTUALES**

**PROCEDIMENTALES**

**ACTITUDINALES**



<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas políticas, económicas y sociales de la aplicación de modelos de desarrollo actuales. Formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de Colombia en el contexto de la globalización. identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales y tratan de solucionar las desigualdades.</p>	<p>Formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de Colombia en el contexto de la globalización.</p>	<p>Proyecto con los compañeros la formulación de mecanismos y organizaciones que protejan los derechos fundamentales</p>					
<p><b>COMPETENCIAS</b></p>							
<p><b>CONCEPTUALES</b></p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p>	<p><b>ACTITUDINALES</b></p>					
<p>Reconoce las diferentes etapas del desarrollo de la humanidad.</p> <p>Identifica las características sociales, económicas y políticas en Colombia y América de cada periodo histórico.</p>	<p>Establece relaciones causa-efecto entre los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico.</p> <p>Ubica en el paisaje geográfico los escenarios de los procesos sociales, económicos y políticos.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las interpretaciones sobre los desarrollos histórico-sociales</p>					
<p><b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b></p> <p>¿Que implicaciones resultan del papel asignado a los países en los diferentes bloques del desarrollo?</p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="585 1133 997 1370"> <p><b>Ámbitos Conceptuales</b></p> <p>Las causas y consecuencias de las desigualdades científicas , tecnológicas e industriales en el mundo actual,</p> </td> <td data-bbox="997 1133 1408 1370"> <p><b>Procedimentales</b></p> <p>Interpretación, comparación y elaboración de esquemas teóricos sobre lo0s distintos niveles de desarrollo.</p> </td> <td data-bbox="1408 1133 1811 1370"> <p><b>Actitudinales</b></p> <p>Interés por las formas de vida en las sociedades distintas, respetando y valorando sus diferentes</p> </td> </tr> </table>			<p><b>Ámbitos Conceptuales</b></p> <p>Las causas y consecuencias de las desigualdades científicas , tecnológicas e industriales en el mundo actual,</p>	<p><b>Procedimentales</b></p> <p>Interpretación, comparación y elaboración de esquemas teóricos sobre lo0s distintos niveles de desarrollo.</p>	<p><b>Actitudinales</b></p> <p>Interés por las formas de vida en las sociedades distintas, respetando y valorando sus diferentes</p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p>Asume una actitud crítica frente a la configuración de bloques económicos y políticos a nivel mundial.</p>
<p><b>Ámbitos Conceptuales</b></p> <p>Las causas y consecuencias de las desigualdades científicas , tecnológicas e industriales en el mundo actual,</p>	<p><b>Procedimentales</b></p> <p>Interpretación, comparación y elaboración de esquemas teóricos sobre lo0s distintos niveles de desarrollo.</p>	<p><b>Actitudinales</b></p> <p>Interés por las formas de vida en las sociedades distintas, respetando y valorando sus diferentes</p>					



	<p>Las distintas organizaciones de naciones según su poder económico y la inclusión de Colombia y los países de América. Explicación de las causas y efectos de las relaciones internacionales en el actual proceso de globalización.</p>	<p>Búsqueda de información geopolítica acerca de los bloques formados por las diferencias de desarrollo técnico, científico, cultural e industrial. Utilización de los conceptos en la formación de criterios para alcanzar una equidad en el manejo y utilización en beneficio de todos los integrantes de nuestro planeta.</p>	<p>niveles de desarrollo. comprensión de las diferencias en un mundo de globalización Rechazo al desigual reparto de los recursos en la tierra y solidaridad con los países y grupos sociales menos favorecidos.</p>	<p>Propicia la creación de organismos o el apoyo a lo ya existentes para la superación de problemas y necesidades básicas de impacto en Colombia. Relaciono las características de cada bloque con las condiciones particulares de cada cultura.</p>
--	---	--	--	--

**CUARTO PERIODO**

**EJE (S) GENERADOR (ES):**

La conservación del ambiente.  
Identidad y memoria colectiva.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**

**CONCEPTUALES**

Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la

**PROCEDIMENTALES**

Comparo dictaduras y revoluciones en América

**ACTITUDINALES**

Asumo una posición crítica frente a problemas de



economía mundial y las consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.	latina y su impacto en la construcción de la democracia	discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.		
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Diferenciación de las posiciones políticas para establecer soluciones a crisis recientes evitando repetir historias.	Realización de un inventario teórico y mapa conceptual sobre los ordenamientos de las instituciones políticas y sus variaciones de un país a otro.	Reconocimiento de los sistemas políticos: autoritarismo, democracia y totalitarismo.		
<b>PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
¿Te has preguntado, que diferencia existe en la forma como se organizan las instituciones políticas de un país; Que relaciones podemos establecer entre un sistema y un régimen político?	<b>Ámbitos Conceptuales</b> Abordar la problemática política para tratar de establecer soluciones a las recientes crisis de corrupción. Las diferentes concepciones y valoraciones del régimen político colombiano y sus instituciones. Los esquemas conceptuales del autoritarismo, la democracia y el totalitarismo.	<b>Procedimentales</b> Valoración de los contextos sociales en que han surgido diferentes regímenes políticos. Análisis y comparación de las características básicas del autoritarismo, el totalitarismo y la democracia. Relación entre el estado de violencia en Colombia y la definición de su régimen político.	<b>Actitudinales</b> Interés por las formas organizativas de Colombia y otros países, respetando y valorando sus posibilidades de aplicación. Reconocimiento del carácter finito de los recursos del planeta y la necesidad de racionalizar su uso con políticas adecuadas en cada régimen o sistema político.	Participo en actividades del gobierno escolar como escuela para la participación ciudadana. Promuevo debates para identificar y correlacionar con el medio socio cultural los diferentes tipos de gobierno.  Colaboro con los compañeros en el entendimiento y aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Página 103 de 105

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

de los conceptos  
aprendidos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 104 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

## 6. BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia

Ley General de Educación

Decreto 1860 artículo 34 Plan de estudios.

Resolución 2343 Lineamientos curriculares.

Decreto 1290 Evaluación

Acuerdos y resoluciones institucionales.

Proyecto de Recontextualización planes de área 2007; Secretaría de Educación Municipal, Universidad de Antioquia.

Navegantes integrado.Ed Norma.

Carillas de saber, Ciencias Sociales. Liceo Salazar y Herrera.

Inteligencia Social. Ed. Voluntad

Competencias. Ciencias Sociales. Cumbre Ediciones.

Ámbitos, Ciencias sociales, Básica Primaria.Ed Escuelas del futuro.

Zona Activa. Ed. Norma ed 2011

Nueva Identidad Ed. Norma

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		Página 105 de 105
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

## 7. CONTROL DE MODIFICACIÓN DE CAMBIOS

### CONTROL DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS:

VERSION:	FECHA	DESCRIPCION DE LA MODIFICACIÓN
2	Marzo 7/2012	<p>En la tabla de contenido se anexaron los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte del área a la visión institucional.</li> <li>• Aporte del área a la política de calidad institucional.</li> <li>• Aporte del área al modelo pedagógico.</li> <li>• Ajuste de los logros e indicadores de logros para todos los grados.</li> </ul>
	Abril 20/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de la bibliografía.</li> </ul>